

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей начальных
классов

«16 августа» 2019 г.

«Согласовано»
замдиректора по УВР
Кушнарева А.П.

«16 августа» 2019 г.

«Утверждено»:
директор школы:
Грешникова С.Б.

«16 августа» 2019 г.



Рабочая программа

Предмет	Русский родной язык
Класс	4
Бюджет времени	34 часов в год / 1 часа в неделю
Учитель	Первякова Яна Дмитриевна
Квалификационная категория	

Улан-Удэ, 2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 4 класса разработана в соответствии со следующей *нормативно-правовой базой*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Примерная программа по родному языку
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»
- Положение о рабочей программе МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

Учебно-методический комплект:

Александрова О. Родной русский язык , учебник для 4 класса , 2021

Цели и задачи

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с

национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 34 часа в год – 1 час в неделю.

Программой предусмотрены:

Тест -1

Диктант -1

Проектные задания – 1

Промежуточная аттестация:

1 четверть	Тест . «Художественные средства выразительности»
2 четверть	Тест . «Лицо глагола»
3 четверть	Контрольное списывание
4 четверть	Зачет. Секреты речи и текста.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
 - восприятие русского языка как явление национальной культуры;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
 - овладение словами речевого этикета;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» во 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - пересказывать текст с изменением лица;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного.

III.Содержание учебного предмета

Предмет:	Родной язык – 4 класс
----------	-----------------------

Учебное пособие:	Александрова О.М. Русский родной язык
Бюджет времени:	34 часа в год// 1 час в неделю

Основное содержание:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей; слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.

История возникновения и функции знаков препинания.

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

1. Влияние мелкой моторики на развитие устной и письменной речи
2. Этимология и табуирование слов в русском языке
3. Газетный заголовок и его особенности
4. Нужна ли нам буква «ё»
5. Русский язык в названиях магазинов

IV.Календарно – тематическое планирование

Тема	Сроки изучения
-------------	-----------------------

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее -12 часов	
1. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1 неделя сентября
2. Слова, называющие родственные отношения	2 неделя сентября
3. Слова, называющие родственные отношения	3 неделя сентября
4. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	4 неделя сентября
5. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1 неделя октября
6. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	2 неделя октября
7. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	3 неделя октября
8. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	4 неделя октября
9. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2 неделя ноября
10. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	3 неделя ноября
11. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	4 неделя ноября

12. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1 неделя декабря
Тема 2. Язык в действии -8 часов	
1. Как правильно произносить слова	2 неделя декабря
2. Как правильно произносить слова	3 неделя декабря
3. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	4 неделя декабря
4. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	2 неделя января
5. История возникновения и функции знаков препинания	3 неделя января
6. История возникновения и функции знаков препинания	4 неделя января
7. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1 неделя февраля
8. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	2 неделя февраля
Тема 3. Секреты речи и текста -14 часов	
1. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	3 неделя февраля
2. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	4 неделя февраля
3. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1 неделя марта
4. Составление плана текста, не разделенного на абзацы	2 неделя марта
5. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	3 неделя марта

6. Типы заголовков.	4 неделя марта
7. Составление плана текста, не разделенного на абзацы	1 неделя апреля
8. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	2 неделя апреля
9. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	3 неделя апреля
10. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	4 неделя апреля
11. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1 неделя мая
12. Сопоставление чернового и отредактированного текстов	2 неделя мая
13. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	3 неделя мая
14. Синонимия речевых формул	4 неделя мая

V. Фонд оценочных средств

1 четверть. Тест о художественных средствах выразительности

1. Назови художественный прием, в котором сопоставляются люди, явления природы по их внешнему сходству, присущим им качествам.

- а) эпитет
- б) сравнение
- в) олицетворение.

2. Что не является эпитетом?

- а) весенний подснежник
- б) смелый подснежник
- в) скромный подснежник
- г) усталый подснежник

3. Найди предложение, в котором глагол употребляется в переносном значении.

- а) На проталинке у снега вырос беленький цветок.
- б) Первые подснежники улыбнулись весело.
- в) Торопятся подснежники на праздник тепла и света.

4. Какие сравнения можно выбрать для подснежников на картинке?

- а) будто белые колокольчики
- б) словно капельки молока
- в) как яркие звездочки

5. Какое название больше подходит для подснежников, когда хотят выразить удивление, что цветок прошел сквозь снежное покрывало:

- а) весёлый и нарядный подснежник
- б) нежный и хрупкий подснежник
- в) отважный и усталый подснежник

6. Что не подходит для описания подснежников.

- а) Снегурочкины слезки
- б) весенний апрельский подарок
- в) молочный, бело-серебристый, цветок
- г) любопытный, озорной парнишка
- д) хмурый и сердитый, сумрачный герой.

7. Что не является художественным средством выразительности?

- а) эпитет
- б) сравнение
- в) олицетворение
- г) метафора
- д) обращение

2 четверть. Тест по родному русскому языку "Лицо глагола"

ТЕСТ «Лицо глагола»

ФИО _____

1. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...

- 1) что делал? что сделал?
- 2) что сделает? что будет делать?
- 3) что делать? что сделать?

2. Выбери в словосочетаниях глаголы в неопределенной форме.

- 1) работает добросовестно 5) приступить к работе
- 2) приятно посмотреть 6) пошел медленно
- 3) трудно построить 7) пообедать вовремя
- 4) чистит аккуратно 8) гуляет ежедневно

3. Какие глаголы изменяются по лицам?

- 1) Глаголы прошедшего времени.
- 2) Глаголы настоящего времени.
- 3) Глаголы будущего времени.

4. Как определить лицо глагола?

- 1) По числу.
- 2) По окончанию.
- 3) По местоимению.
- 4) По вопросу.

ТЕСТ «Лицо глагола»

ФИО _____

1. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...

- 1) что делал? что сделал?
- 2) что сделает? что будет делать?
- 3) что делать? что сделать?

2. Выбери в словосочетаниях глаголы в неопределенной форме.

- 1) работает добросовестно 5) приступить к работе
- 2) приятно посмотреть 6) пошел медленно
- 3) трудно построить 7) пообедать вовремя
- 4) чистит аккуратно 8) гуляет ежедневно

3. Какие глаголы изменяются по лицам?

- 1) Глаголы прошедшего времени.
- 2) Глаголы настоящего времени.
- 3) Глаголы будущего времени.

4. Как определить лицо глагола?

- 1) По числу.
- 2) По окончанию.
- 3) По местоимению.
- 4) По вопросу.

5. На какие вопросы отвечают глаголы первого лица единственного числа?

- 1) Что я делаю?
- 2) Что ты делаешь?
- 3) Что он делает?

6. Если глагол отвечает на вопросы: что он делает? что они делают? то какого он лица?

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

7. Выбери глаголы второго лица.

- 1) мы восхищаемся 4) ты поздравляешь
- 2) они мечтают 5) он приобретает
- 3) вы расцветаете 6) я советуюсь

8. Какого лица глаголы припечет, зазеленеет, соберутся, опустятся.

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

9. Укажи предложения с глаголами 2 лица единственного числа:

- 1) В наш дом часто приходят гости.
- 2) Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
- 3) По утрам в лесу часто слышится песня жаворонка.

5. На какие вопросы отвечают глаголы первого лица единственного числа?

- 1) Что я делаю?
- 2) Что ты делаешь?
- 3) Что он делает?

6. Если глагол отвечает на вопросы: что он делает? что они делают? то какого он лица?

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

7. Выбери глаголы второго лица.

- 1) мы восхищаемся 4) ты поздравляешь
- 2) они мечтают 5) он приобретает
- 3) вы расцветаете 6) я советуюсь

8. Какого лица глаголы припечет, зазеленеет, соберутся, опустятся.

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

9. Укажи предложения с глаголами 2 лица единственного числа:

- 1) В наш дом часто приходят гости.
- 2) Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
- 3) По утрам в лесу часто слышится песня жаворонка.

4) В лесу бродишь летом целый день, ищешь грибы.

10. Напиши слова в форме 2 лица ед.ч. и выдели окончание

Сбежать-_____

Жужжать-_____

4) В лесу бродишь летом целый день, ищешь грибы.

10. Напиши слова в форме 2 лица ед.ч. и выдели окончание

Сбежать-_____

Жужжать-_____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Грешилова Светлана Борисовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023