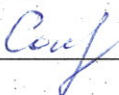


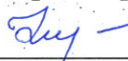
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

РАССМОТРЕНА
руководитель МО


№ 45 от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора


Кушнарева А.П.
№ 45 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора


Черкашина Т.П.
№ 45 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Читательская грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Улан-Удэ 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе следующих **нормативно-правовой базой**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Федеральная рабочая программа по индивидуальному проекту.
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28. 09. 2020 № 28.
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28. 01. 2021 № 2.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Музыкально- гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС. В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «Читательская грамотность».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Основная цель программы: создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

- поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Курс «Читательская грамотность» является без отметочным. В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» - 170 часов: в 5 классе – 68 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Связь с программой воспитания:

Содержание программы по предмету «Русский язык» ориентировано на решение задач **Программы воспитания** МГЛ им. Д. Аюшеева в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, а также организацию проектной и исследовательской деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета в 5 классе

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Содержание учебного предмета в 6 классе

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые

особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Содержание учебного предмета в 7 классе

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Содержание учебного предмета в 8 классе

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста,

установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Читательская грамотность;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Регулятивные умения:

- элементарным навыкам работы с книгой;
- умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных.
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные умения:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
- выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

IV. Тематическое планирование в 5 классе

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (10 ч.)	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы,	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл

(15 ч.)	подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.
Работа с текстом: оценка информации (10 ч.)	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

Тематическое планирование в 6 классе

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (10 ч.)	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	Поиск информации в справочниках и словарях. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений. Заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (15 ч.)	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста. Элементарные

	поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.	навыки чтения, представления информации в наглядно-символической форме.
Работа с текстом: оценка информации (10 ч.)	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

Тематическое планирование в 7 классе

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (10 ч.)	Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Поиск информации в справочниках и словарях. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений. Заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Назначения разных видов текстов.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (15 ч.)	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста. Имплицитная (скрытая, присутствующая неявно) информация текста,

	сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	сопоставление иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации (10 ч.)	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.	Находить в тексте требуемую информацию. Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Тематическое планирование в 8 классе

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (10 ч.)	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов,	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.

(15 ч.)	основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста, различать темы и подтемы специального текста. Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.
Работа с текстом: оценка информации	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

(10 ч.)	прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.	тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
---------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного			
	1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
	2.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
	3.	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	
	4.	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	Анализ фрагмента художественного текста
	5.	Изобразительно-выразительные средства.	
	6.	Изобразительно-выразительные средства.	
	7.	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	Устное выступление «А вы знаете, что...»
	8.	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	
	9.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	
	10.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	Составление вопросов к тексту
	11.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	
	12.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	
	13.	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	Анализ текста по вопросам

	14.	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	
	15.	Способы и средства связи предложений в тексте.	
	16.	Способы и средства связи предложений в тексте.	
	17	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	
	18	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	
	19	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	
	20	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	
	21	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	
	22	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	
	23	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	
	24	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	
	25	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	
	26	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	
	27	Источники информации: справочники, словари.	
	28	Источники информации: справочники, словари.	
	29	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	

	30	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
	31	Подробный пересказ текстов по плану.	
	32	Подробный пересказ текстов по плану.	
	33	Особенности сжатого пересказа текста.	
	34	Особенности сжатого пересказа текста.	Анализ текста по вопросам
	35	Составление различных видов вопросов по содержанию текста.	
	36	Составление различных видов вопросов по содержанию текста.	
	37	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	
	38	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	
	39	Аргументы, подтверждающие вывод.	Выделение абзацев в тексте
	40	Аргументы, подтверждающие вывод.	
	41	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	
	42	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	
	43	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	Построение логографа к тексту
	44	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	
	45	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	
	46	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	Подробное изложение по простому плану

	47	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	
	48	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Сочинение-описание по сложному плану
Работа с текстом: оценка информации			
	49	Оценка содержания и структуры текста.	
	50	Оценка содержания и структуры текста.	
	51	Оценка языковых особенностей текста.	
	52	Оценка языковых особенностей текста.	
	53	Места и роли иллюстраций в тексте.	
	54	Места и роли иллюстраций в тексте.	
	55	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи».	
	56	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи».	
	57	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	
	58	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	
	59	Недостающая или избыточная информация в тексте.	
	60	Недостающая или избыточная информация в тексте.	
	61	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
	62	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
	63	Итоговый зачёт.	
	64	Итоговый зачёт.	
	65	Повторение изученного.	
	66	Повторение изученного.	
	67	Повторение изученного.	
	68	Повторение изученного.	
	69	Резерв	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 часа в год, 1 час в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного			
	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Анализ словарной статьи
	2	Типология текстов. Речевая ситуация.	
	3	Типология текстов. Речевая ситуация.	Изложение-описание помещения
	4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	
	5	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	
	6	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	
	7	Текст, тема текста, основная мысль, идея.	Сочинение-описание предмета
	8	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	
	9	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	
	10	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			

	11	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Составление разных типов плана к тексту
	12	Вопросы по содержанию текста	
	13	Составление примерного плана текста по заголовку	
	14	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	
	15	Аргументы, подтверждающие вывод	
	16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	
	17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	
	18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	
	19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	
	20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	
	21	Преобразование информации из таблицы в связный текст	
	22	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	
	23	Составление схем с опорой на прочитанный текст	
	24	Составление схем с опорой на прочитанный текст	

Работа с текстом: оценка информации			
	25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	
	26	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	
	27	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	Анализ текста
	28	Пути восполнения недостающей информации	
	29	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
	30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
	31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
	32	Сопоставление различных точек зрения на информацию	
	33	Сопоставление различных точек зрения на информацию	
	34	Резервный урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (34 часа в год, 1 час в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
	1-2	Работа со словарями	
	3-4	Стили речи	
	5-6	Строение текста и его структура	
	7-8	Изобразительно-выразительные средства	Анализ текста
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
	9-10	Интерпретация научного текста	
	11-12	Интерпретация научного текста	
	13-14	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	15-16	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	17-18	Беглое чтение, определение его основных элементов	
	19-20	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
Работа с текстом: оценка информации			
	21-22	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
	23-24	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
	25-26	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	
	27-28	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
	29-30	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	

	31-32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	33-34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	
	35	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (34 часа в год, 1 час в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: преобразование и интерпретация			
	1.	Специальные тексты	
	2.	Конспект	
	3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
	4.	Тезис	
	5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
	6.	Выписки	
	7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
	8.	Различение темы и подтемы специального текста	
	9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
Текст: поиск информации и понимание прочитанного			
	10.	Выделение главной и избыточной информации	
	11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
	12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
	13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
	14.	Разные источники информации по заданной теме.	
	15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	

	16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	17.	Самостоятельная организация поиска информации	
	18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Реферативное сообщение
Текст: оценка информации			
	19.	Разные точки зрения.	
	20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
	21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
	22.	Анализ разных источников информации.	
	23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	25.	Сопоставление информации	
	26.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	
	27.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
	28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
	29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
	31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
	32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	

	33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	34.	Собственная точка зрения.	
	35.	Собственная точка зрения: <i>Анализ текста</i>	