

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д.Аюшеева»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
«24» августа 2023 г.

«Согласовано»
зам.директора по УВР _____
Кушнарева А.П.
«24» августа 2023 г.

«Утверждаю»
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д.Аюшеева»
директора школы
Грешилова С.В.
«30» августа 2023 г. приказ №63

Рабочая программа

Предмет
Класс
Бюджет времени
Учебное пособие

Бурятский язык
5-9
340 часов 5,6,7, 8, 9 кл.-2 ч.
Бурятский язык 5-9 кл. «Алтаргана» С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова «Бэлиг» 2019
«Алтаргана» С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова «Бэлиг» 2019
«Алтаргана» С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова «Бэлиг» 2012
«Алтаргана» С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова «Бэлиг» 2017
«Бурятский язык» Макарова О.Г. «Бэлиг» 2012

Учитель

Буянтуева Виктория Ринчиновна

Улан-Удэ, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд).

Учёба (Һуралсал). Школа (Һургуули).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Һургуулиин хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие отказ.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность отказ её выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

Объём монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объём текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-проводить выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

-существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

-наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

-числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 – 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Үү!

Послелог, отражающие отношения по месту.

Простые распространённые предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальные вопросы (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учёба (хуралсал). Школьная жизнь (хургуулин ажабайдал).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Вредные привычки (Бээ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган – праздник Нового года (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хээээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;
- проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с -использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 200–250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-писать личное письмо с использованием образца (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

-аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёһотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Множественные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), выражение даты, приблизительное количество – гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ.

Междометия: Тай!

Послелого, отражающие отношения по времени.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дурагайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учёба (хуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ хургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;
- проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700–750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

-аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй);

-лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой).

Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Множественные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) наа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг.

Междометия: Үү! Аа! Тай!

Послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот.

Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

Учеба (хуралсал). Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).

Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Хүдөө нютаг).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (Хубсаһан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;
- сопроводить предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;
- высказать одобрение или неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание или нежелание).

Объём диалогов – не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;
- проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Объём монологического высказывания – до 9-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с -использованием языковой догадки, контекста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста – до 300-350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 60-70 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие

бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение.

Формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения.

Э.-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян 10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Любовь (Инаг дуран).

Учёба (Нуралсал). Выбор профессии (Хэн болохобиб?).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!)

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Спорт (Тамир).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие в зарубежные страны (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Культура, традиции (Соел, ёно заншал). Праздники разных народов (Дэлхэйн арадуудай найндэрнүүд).

Профессия (Мэргэжэл). Менеджер и лидер (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Одежда (Хубсахан). Производство и дизайн одежды. Дизайнер (Хубсаханай үйлэдбэри. Хубсаха зохёогшо).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 9 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить её;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

-спроводить предложение и выразить согласие или несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

-высказать одобрение или неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание нежелание).

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого участника.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

-проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

-игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста – до 350-450 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, с сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На уровне основного общего образования у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

На уровне основного общего образования также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и получение навыков их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1300–1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ). выделительные местоимения (бэшэ, бусад). неопределённые местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ).

Различения функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение.

Соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение.

Формы двух, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!

Сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

-склонение имён существительных;

-употребление послелогов, наречий;

-употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

-различение временных форм глагола;

-различение залогов глагола (нээгдэ, барилда, ошолсо);

-употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

-соблюдение порядка слов в предложении;

-выделение безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

-различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

-различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения.

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6-7 фраз);

-воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут);

-читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 150-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

-писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объём сообщения – до 20-25 слов);

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума);

-понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

-аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

-формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

- частицы, в том числе лично-предикативные;
- местоимения: личные, указательные, вопросительные;
- числительные: количественные (100-100000), выражающие время, порядковые;
- междометия (Үү!);
- послелого, отражающие отношения по месту;
- простые распространённые предложения;
- типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);
- восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);
- иметь представление о социокультурном портрете региона;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 200–250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;

-проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50 слов, включая адрес;

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (хайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);

- понимать особенности структуры простых и осложнённых оборотом предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имён прилагательных;
- формы обращения;
- наречия места, образа действия;
- модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой);
- частицы;
- многократные причастия;
- местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;
- наречия в правильной позиции в предложении;
- числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);
- союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэхээ);
- междометия (Тай!);
- послелогии, отражающие отношения по времени;
- простые распространённые предложения;
- все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?);
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;
- кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

-воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту,

игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

-проводить выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

-владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-собирательные числительные;

-глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

-модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

-частицы;

-имена существительные: личные и неличные;

-многократные, однократные, временные причастия;

-местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

-наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

- числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);
- союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг);
- междометия (Үү! Аа! Тай!);
- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространённые предложения;
- все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?); побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!);
- некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой);
- причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона; кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

-проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать

личное письмо с использованием и без использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма – 60-70 слов, включая адрес).

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90–100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-формы единственного и множественного числа имён существительных;

-местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные (бэшэ, бусад);

-многократные и однократные причастия;

-глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;

-соединительное, разделительное деепричастия;

-формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу);

-формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых;

-распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай,

хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

-владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

-вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

-воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 2-2,5 минут);

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

-проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма – 70-90 слов, включая адрес);

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы.

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды простого предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, побудительные предложения, однородные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, прямую и косвенную речь, обращение, единственное и множественное число имён существительных, местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад), неопределённые (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ), функции многократного и однократного причастий, глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия, соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие, формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу), формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии), изъяснительными (Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг), обстоятельственными (Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхэ нангин далайгаа булта гамная!), сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами (гэжэ, гэхэн, гээд);

-распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

-выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона, представлять Россию и регион, оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

-использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	ЦОР
--------------	--------------------------------	----------------------------	------------

1	Минии гэр бүлэ	Члены моей семьи. Описание внешности, черты характера Профессии и хобби моей семьи. Как мы отмечаем семейные праздники. Помощь по дому. Родословная моей семьи.	Видеословари (Минии гэр бүлэ) :https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D6KQjPufj7j8&feature=youtu.be РОО Номто (Минии гэр бүлэ) « https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ZZsCxVvM83w&feature=youtu.be »
2	Минии нүхэр	Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Местоимения: <i>минии, шинии, булта</i> . Пословицы и поговорки о дружбе. Название суток. Режим дня. Который час. Вспомогательный глагол <i>байна</i> Суффиксы –жа, -жо, -жэ	https://buryadxelen.com/ https://avatars.mds.yandex.net/i?id=4bd4f8ed993a75f62c2fc66793b9e4f7-5250085-images-thumbs&n (Опорная схема) https://avatars.mds.yandex.net/i?id=bcc4c0218c7aa35007a4b6a51e4981eb-4612938-images-thumbs&n=13 (гипертекстовая ЛЕ)
3	Элүүр энхэ байдал	Окончания Совместного падежа. Окончания личного притяжения.	https://avatars.mds.yandex.net/i?id=19e89b9f377127d1e89705c1a088f649-5150842-images-thumbs&n=13 (Падежная таблица)
4	Культура, традиции	Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь. Игры трех мужей.	https://www.youtube.com/watch?v=TAUe0E1H86c (Видеоролик «Гимн Игр трех мужей»)

5	Учеба. Школа	Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	https://www.youtube.com/watch?v=uQciaZ64t1s&t=23s (видео «Мой любимый лицей»)
6	Мэргэжэл	Современные профессии. Профессии моих родителей. Стихотворение Ц.-Д. Дондогой «Минии төөдэй». Окончания Орудного падежа.	https://www.youtube.com/watch?v=o0ru3Kbx6I8&t=1s («Бурелаш» детский юмористический журнал)
7	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд.	Телевидение. Республиканские журналы и газеты. Интернет. Времена глагола.	https://www.youtube.com/watch?v=L3wr1-1LXZs (Детская передача «Тудэб Баабайнда» https://vk.com/video181982246_170837497 (Мультфильм «Лунтик» на бурятском языке)
8	Буряад орон	Стихотворение Д.Жалсараева. «Турэл дайда». Районы Бурятии. Герб, флаг, гимн Республики Бурятия. Природа Бурятии. Озеро Байкал. Столица нашей республики. Театры и музеи нашего города.	http://regedu.ru/ https://ok.ru/video/29423702379 (Гимн Бурятии на бурятском языке) https://buryadxelen.com/ https://www.youtube.com/watch?v=EuvdhlCreK8 (Видео «Тоонто нютаг»)

№ п/ п	Тематический блок, тема	Основное содержание	ЦОР
1.	Бүлынхидэй харилсаан.	5- дахи класста үзэхэнөө дабаталга: название членов семьи, Совместный падеж, Порядковые числительные, название животных. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.	https://nomina-uu.tvoyasadik.ru/?section_id=122 (Знакомство семейного воспитания у бурят) https://yandex.ru/video/preview/4751472556040718679 (Караоке- песня «Табан хушуу мал») https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/13/prezentatsiya-k-zanyatiyu (Презентация к занятию по теме «Минии гэр булэ»)
2.	Дружба. Общение в интернете.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). (Буряад арадай хубсаһан)	https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html (Тема урока «Минии нухэд» презентация) https://youtube.com/watch?v=7eMaydKurZo (Буряад дэгэл) https://ok.ru/video/2435968209258 (Буряад арадай хубсаһан)
3.	Элүүр энхэ байдал	Режим и распорядок дня. Время. Часы. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены- олимпийцы.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/11/24/razrabotka-otkrytogo-uroka-beeyn-enhe-eluur-6 (Презентация по теме «ЗОЖ») https://multiurok.ru/files/eluur-enkhe-baidal.html (Энхэ элуур байдал- презентация) https://yandex.ru/video/preview/7944849412643443004 (Песня «Шагай наадан»)
4.	Культура,	Үрээлы. Празднование	https://www.youtube.com/watch

	традиции	Сагаалгана, Сурхарбаана.	?v=TAUe0E1H86c (Видеоролик «Гимн Игр трех мужей») https://avatars.mds.yandex.net/i?id=19e89b9f377127d1e89705c1a088f649-5150842-images-thumbs&n=13 (Падежная таблица) https://yandex.ru/video/preview/2666596744078156526 (Чтение Уреэлов) https://yandex.ru/video/preview/12315741652294164701 (Чтение уреэлов)
5.	Учеба. Школьная жизнь	Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	
6.	Тогоошой мэргэжэл	Самые интересные профессии. Моя будущая профессия.	https://ok.ru/video/11128341916 (Бурелаш по теме «Мэргэжэл») https://videouroki.net/razrabotki/prieziintatsiia-k-uroku-merghezhel.html (Презентация по теме)
7.	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее	https://maou-32.buryatschool.ru/file/download?id

		популярные программы в регионе, России.	=2570 (Хэшээл) https://dzen.ru/video/watch/62a9be7c8f4f1a4e3a92ae6c?f=video&utm_referrer=yandex.ru (Дамжуулга «Буряад орон»)
8.	Республика Бурятия	Географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Повторение за год.	https://yandex.ru/video/preview/8576355199997117454 (Гимн Бурятии на бур. языке) https://znanio.ru/media/prezentatsiya_buryaad_oron-122519 (Презентация «Буряад орон») https://burunen.ru/news/society/96113-v-buryatii-snyali-seriyu-filmov-k-100-letiyu-respubliki/ (Видео «Бурятия в древности») https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2021/04/28/viktorina-buryaad-oron (Викторина «Буряад орон»)

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	ЦОР
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!	Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» – первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка. Повторение изученного в 6 классе. Речевые клише. Единственное и множественное число существительных.	https://www.youtube.com/watch?v=k-11A8eV-VQ (Чтение стихотворения Д.Улзытуева «Буряад хэлэмнай») https://buriadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=3052 (Уг гарбал тухай)

		Послелогои. Личное притяжение	
2.	Түрэхид	Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».	https://buriad.xelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=3052 (Уг гарбал тухай)
3.	Элүүр энхэ байдал	Основные направление ЗОЖ. Заимствованные слова. Польза здорового питания. Роль витаминов. Любимый вид спорта. Бурятские спортсмены. Ц.Б. Бадмаев «Эрдэни». Ч. Цыдендамбаев «Аюулта үбшэн».	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/04/07/razrabotka-uroka-beeyn-enhe-eluur (Урок) https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-k-uroku-buryatskogo-yazyka (Презентация ЗОЖ) https://yandex.ru/video/preview/9904317254692111427 (физминутка на БЯ)
4.	Нүхэсэл. Нүхэдтөө бэшэг бэшэе.	Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательноместный падеж. Мои друзья. Ц. Шагжин «Будамшуу». Г. Чимитов «Өөрөө ябадаг ботинка», «Хани нүхэд».	https://yandex.ru/video/preview/15727634599037638188 (Песня «Хани нухэдни»)
5.	Нуралсал. Мэдээжэ Нургуулинууд.	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Ури нэхэбэри».	https://www.youtube.com/watch?v=UgN3CDL1jPw (Х.Намсараев «Ури нэхэбэри») https://yandex.ru/video/preview/115

			89817468643560068 (Инсценировка Х.Намсараев «Ури нэхэбэри»)
6.	Заншалта Һайндэрнүүд	Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан»	https://yandex.ru/video/preview/17055622541942147289 (видеоролик празднования Сагаалган) https://yandex.ru/video/preview/12428196199475190530 (Гимн Федерации Стрельбы из лука) https://yandex.ru/video/preview/8776993213792208653 (Мастер-класс «Золгохо») https://yandex.ru/video/preview/1649283106428689239 (Встреча гостей)
7.	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд	Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б.Б. Намсарайн «Алтан гартай». «Таабари».	https://yandex.ru/search/?text=Хэшээл+олондо+мэдээсэл+тарааха+арганууд&lr=20082&clid=2349137-0 (Хэшээл-конспект) https://burunen.ru/news/culture/94418-istoriya-zhurnala-baygal/ (Видео об истории журнала «Байгал»)
8.	Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл	Орудный падеж. Профессии моих родителей. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/05/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-mergezhel (Презентация «Мэргэжэл») https://yandex.ru/video/preview/16482574801860640587 (Бурелаш)
9.	Буряад ороноор аяншалга	Послелого. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Тоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».	https://yandex.ru/video/preview/8576355199997117454 (Гимн Бурятии на бур. языке) https://znanio.ru/media/prezentatsiya_buryaad_oron-122519 (Презентация «Буряад орон») https://burunen.ru/news/society/961

			13-v-buryatii-snyali-seriyu-filmov-k-100-letiyu-respubliki/ (Видео «Бурятия в древности») https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2021/04/28/viktorina-buryaad-oron (Викторина «Буряад орон»)
--	--	--	--

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	ЦОР
1.	Амар сайн, буряад хэлэн.	Повторение изученного материала в 7 классе. Приветствие моих зарубежных друзей. Стихи о бурятском языке (Э.Дугаров, Ц.Дондогой, Н.Дамдинов)	https://yandex.ru/video/preview/13659493285440919204 (Челлендж «Буряад хэдэн тухай»)
2.	Буряад ороноор аяншалга. Хүдөө нютаг.	Районы нашей Бурятии. Столица Бурятии- Улан-Удэ. История нашего города. Город Бабушкин. Город Северобайкальск. Стихи И.Петонова «Улгэн энэ дэлхэй дээрэ»	https://yandex.ru/video/preview/8576355199997117454 (Гимн Бурятии на БЯ) https://yandex.ru/video/preview/15257870359650178074 (Челлендж Гимна Бурятии) https://multiurok.ru/files/viktorina-buriatia-liubimaia-moia.html (Викторина)
3.	Энхэ элүүр байдал	История Олимпийских игр. Игры трех мужей. Спортсмены Бурятии.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/04/07/razrabotka-uroka-beeyn-enhe-eluur (Урок) https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-k-uroku-buryatskogo-yazyka (Презентация ЗОЖ) https://yandex.ru/video/preview/9904317254692111427

			(физминутка на БЯ)
4.	Һонирхол	Мое увлечение. Выдающиеся люди Бурятии. Знаменитая картина Ц.Сампилова «Талын дуран».	Репродукция Ц. Сампилова "Талын дуран" https://yandex.ru/video/preview/12505279181838785273 (Работы Даша Намдакова)
5.	Эхэ байгаалияа гамная	Тоонто нютаг. Наша столица- Улан-Удэ. Байгал далай. Интересные места моей малой Родины. Животный мир моей малой Родины. Национальные праздники народов, проживающих на территории Моей малой Родины.	https://pptcloud.ru/raznoe/prazdniki-korennyh-narodov-pribaykalya (Нац. праздники других народов) https://infourok.ru/prezentaciya-tatarskiy-prazdnik-sabantuy-2200728.html (Сабантуй)
6.	Байгал дэлхэйн баялиг	Байгал- манай баялиг. Курорты. Названия животных, рыб. Растительный мир. Легенды и предания о Байкале.	https://www.youtube.com/watch?v=11usyHdldVs (Легенды о Байкале) https://yandex.ru/video/preview/3957911099992608903 (Красавица Ангара- видео) https://yandex.ru/video/preview/3297332857529943761 (Животный мир Байкала)
7.	Мэргэжэл	Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/05/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-mergezhel (Презентация «Мэргэжэл») https://yandex.ru/video/preview/16482574801860640587 (Бурелаш) https://yandex.ru/video/preview/11207201273854027407 (Песня Г. Чимитова «Тоонто нютаг»)

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/	Тематический блок, тема	Основное содержание	ЦОР
------	-------------------------	---------------------	-----

п			
1.	Урда жэлнүүдтэ үзэһэнөө дабталга	Повторение. День знаний Повторение специфических звуков бурятского языка Повторение «Минии турэлхид» Традиции общения у бурят	
2.	Элүүр энхэ байдал. Тамир.	Тамир тухай. Олимпын наадан. Эрын гурбан наадан.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/04/07/razrabotka-uroka-beeyn-enhe-eluur (Урок) https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-k-uroku-buryatskogo-yazyka (Презентация ЗОЖ) https://yandex.ru/video/preview/9904317254692111427 (физминутка на БЯ)
3.	Минии гэр бүлэ. Уг гарбал.	Минии гэр бүлэ бэээ хоридог.	
4.	Хубсаһан. Хубсаһа зохоогшо.	Буряад арадай хубсаһан. Буряад арадай ёһо заншалнууд. Хубсаһанай дэлгүүртэ.	https://youtube.com/watch?v=7eMaydKurZo (Буряад дэгэл) https://ok.ru/video/2435968209258 (Буряад арадай хубсаһан)
5.	Минии гэр. Минии хаяг	Минии гэр (байра). Минии хаяг. Буряад арадай заншалта гэр. Элдэб арадуудай заншалта гэрнүүд.	https://yandex.ru/video/preview/13981435420415799328 (Видео традиц. Жилище бурят)
6.	Буряад орон	Буряад ороной аймагууд. Манай ниислэл хото. Байгал далай. Байгал далай тухай түүхэ домогууд. Буряад орондо ажамидардаг гэрэй ба зэрлиг амирад. Буряад ороной байгаали, ургамалнууд.	https://yandex.ru/video/preview/8576355199997117454 (Гимн Бурятии на БЯ) https://yandex.ru/video/preview/15257870359650178074 (Челлендж Гимна Бурятии) https://multiurok.ru/files/viktorina-buriatia-liubimaia-moia.html

			(Викторина)
7.	Соел, ёно заншал	Праздники разных народов Театр ба кино. Буряадай түүрүүшын эрдэмтэн Доржо Банзаров. Д.А. Улзытуевай творчество. Түрэл нютагайм түүхэхээ.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-buryatii-dorzhi-banzarov-6661032.html (Презентация по творч. Д.Банзарова) https://yandex.ru/video/preview/420068390338788306 (Фильм Д.Улзытуев)

Календарно- тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Кол.часов	Дата	Примечание
1	Повторение	1		
2	Повторение	1		
Минии бүлэ. Моя семья. (15 ч.)				
3	Давайте познакомимся!	1		
4	Стартовая диагностика	1		
5	Мой класс	1		
6	Моя семья	1		
7	Моя семья	1		
8	У Арюны большая семья	1		
9	Посчитаем!	1		
10	Послелог.	1		
11	Работа над текстом	1		
12	Контрольная работа по теме	1		
13	Хубсахан	1		
14	Амһарта	1		
15	Использование лекики в речи.	1		
16	Минии бэеын хубинууд	1		
17	Эдээн	1		
	Минии нүхэр. Мой друг	14		
18	Личные и неличные.	1		
19	Местоимения <i>минии, шинии, булта</i>	1		
20	Родительный падеж	1		
21	Практическое занятие.	1		
22	Работа по картине «Помощники».	1		
23	Имя прилагательное	1		
24	Лексика «Опиши друга»	1		
25	Название времени суток	1		
26	Хэды саг бэ?	1		
27	Вспомогательный глагол <i>байна.</i>	1		
28	Суффиксы <i>-жа, -жо, -жэ</i>	1		
29	Работа по картине «Выходной день с друзьями»	1		

30	Контрольная работа	1		
31	Работа над ошибками	1		
	Элүүр энхэ байдал	8		
32	Лексика «Виды спорта»	1		
33	Заимствованные слова	1		
34	Отрицательная частица <i>бэиэ</i>	1		
35	Диалог-расспрос	1		
36	Личное притяжение	1		
37	Окончания личного притяжения	1		
38	Указательные местоимения	1		
39	Имена существительные в Совм. П.	1		
	Культура, традиции	10		
40	Эрын гурбан наадан	1		
41	Шагай наадан	1		
42	Сагаалган	1		
43	Разучивание урезлов	1		
44	Хадаг	1		
45	Утвердительная частица <i>юм</i>	1		
46	Восточный календарь	1		
47	Диалоги	1		
48	Амаралтын удэр	1		
49	Контрольная работа.	1		
	Учеба. Школа.	5		
50	Лексика по теме «нуралсал».	1		
51	Окончания Р.п..	1		
52	Рассказ «Манай нургуули»	1		
53	М.М.Осодоев «Бэлэг»	1		
54	Повторение темы	1		
	Мэргэжэл	4		
55	Лексика по теме «Мэргэжэл»	1		
56	Орудный падеж	1		
57	Окончания Дат.-местного падежа	1		
58	Использование падежных окончаний в речи	1		
	Олондо мэдээсэл тарааха	2		

	арганууд			
59	Времена глагола	1		
60	Би- корреспондент	1		
	Буряад орон	8		
61	Буряад орон	1		
62	Байгал далай	1		
63	Улаан-Удын театрууд	1		
64	Диалог	1		
65	Повторение пройденного	1		
66	Повторение пройденного	1		
67	Контрольная работа	1		
68	Работа над ошибками	1		

Календарно- тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Кол.часов	Дата	Примечание
	Повторение	8		
1.	Вводный урок. Родной язык, родимый край.	1		
2.	Повторение лексики Моя семья. Члены моей семьи.	1		
3.	Имена. Возраст.	1		
4.	Послелогои	1		
5.	Покупка в семье. Одежда.	1		
6.	Совместный падеж.	1		
7.	Порядковые числительные	1		
8.	Диалог- расспрос	1		
	Булынхидэй харилсаан	9		
9.	Личные и неличные.	1		
10.	Лично-предикативные частицы.	1		
11.	Личное притяжение	1		
12.	Родительный падеж	1		
13.	Приблизительное количество чисел	1		
14.	Множественное число.	1		
15.	Множественное причастие	1		
16.	Контрольная работа	1		
17.	Работа над ошибками.	1		
	Дружба. Общение в интернете.	14		
18.	Альтернативный вопрос	1		
19.	Будущее время глагола	1		
20.	Отрицательная частица <u>-гүй</u>	1		
21.	Внешность, характер и увлечения друзей.	1		
22.	Песня Баяртуевой «Чебурашка».	1		
23.	Имя прилагательное	1		
24.	Письмо другу. Работа над текстом	1		

25.	Безличное притяжение	1		
26.	Диалог-расспрос	1		
27.	Лексика «Минии нухэрэй хобби»	1		
28.	Орудный падеж	1		
29.	Уменьшительно-ласкательный суффикс	1		
30.	Буряд арадай хубсаһан	1		
31.	Контрольная работа	1		
	Элуур энхэ байдал	10		
32.	Лексика по теме «Спорт»	1		
33.	Сочинительные союзы	1		
34.	Вспомогательный глагол байна	1		
35.	Дательно-Местный падеж	1		
36.	Заимствованные слова	1		
37.	Согласие и несогласие в бурятском языке	1		
38.	Указательные местоимения	1		
39.	Исходный падеж.	1		
	Культура, традиции.	2		
40.	Буряд арадай заншалта һайндэрнүүд	1		
41.	Эрын гурбан наадан	1		
	Учеба. Школьная жизнь.	4		
42.	Лексика «Би зунай лагерьта»	1		
43.	Вспомогательный глагол <i>байна</i>	1		
44.	Работа по картинкам	1		
45.	Минии хэшээлнууд	1		
	Тогоошоной мэргэжэл	7		
46.	Словообразовательный суффикс <u>-шан</u>	1		
47.	Настоящее время глагола	1		
48.	Профессия моих родителей Орудный падеж	1		
49.	Родительный падеж	1		
50.	Повторение	1		
51.	Контрольная работа	1		
52.	Работа над ошибками	1		
	Средства массовой информации	2		

53.	Диалог-интервью	1		
54.	Работа над текстом «Һонюуша Тумэн»	1		
	Буряад орон	14		
55.	Символика РБ, их значение	1		
56.	Междометия	1		
57.	Модальные слова	1		
58.	Байгаали	1		
59.	Диалог-расспрос	1		
60.	Шагай наадан	1		
61.	Повторение числительных	1		
62.	Повторение падежных окончаний	1		
63.	Повторение видов частиц	1		
64.	Повторение местоимений и соединение частиц личного притяжения	1		
65.	Обобщение лексики	1		
66.	Подготовка к контр.работе	1		
67.	Контрольная работа	1		
68.	Работа над ошибками	1		

Календарно- тематическое планирование для 7 класса

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание
	Амар сайн, буряад хэлэн	4 ч.		
1	Здравствуй, бурятский язык	1		
2	Основные говоры бурятского языка	1		
3	Повторение йотированных гласных	1		
4	Повторение вопросительного слова Юу хэжэ байнаш?	1		
	Түрэлхид	14 ч.		
5	Родственники. ВНЛЕ	1		
6	Семейно- бытовые обычаи бурят. Послелог.	1		
7	Входная диагностика	1		
8	Структура предложения.	1		
9	Совместный падеж. Возраст.	1		
10	Закон гармонии гласных. Термины родства.	1		
11	Мои родственники. Родительный падеж.	1		
12	Моя родословная. Родительный падеж.	1		
13	Вопросительные предложения с частицей гү.	1		
14	Контрольная работа по теме «Түрэлхид»	1		
15	Работа над ошибками	1		
16	Вопросительные предложения с частицей бэ	1		
17	Урок развития речи	1		
18.	Урок закрепления	1		
	Элүүр энхэ байдал	7 ч.		
19	Спорт и здоровье. ВНЛЕ Заимствованные слова.	1		
20	Спорт и здоровье. Про витамины...	1		
21	Я люблю/ не люблю в свободное время...	1		

22	Я люблю/ не люблю в свободное время...	1		
23	Бурятские национальные игры	1		
24	Это интересно. Мой любимый вид спорта.	1		
25	Урок обобщение по теме «Спорт и здоровье»	1		
	Нүхэсэл. Нүхэдтөө бэшэг бэшэе.	6 ч.		
26	Мои друзья. ВНЛЕ.	1		
27	Модальное слово <i>дуратай</i>	1		
28	Работа над текстом «Мой друг»	1		
29	Контрольная работа «Тамир»	1		
30	Работа над ошибками	1		
31	Урок- обобщение	1		
	Һуралсал. Мэдээжэ Һургуулинууд.	10		
32	Учеба. ВНЛЕ.	1		
33	Учебные принадлежности. Орудный падеж.	1		
34	Работа над текстом «В классе»	1		
35	Винительный падеж	1		
36	Мой любимый предмет.	1		
37	Диалог- игра «В школе»	1		
38	Моя любимая книга.	1		
39	Хоца Намсараевич Намсараев	1		
40	Развитие речи	1		
41	Урок закрепление	1		
	Заншалта Һайндэрнүүд	9		
42	Традиции встречи Белого месяца	1		
43	Сагаалган- народный праздник	1		
44	Дательно- местный падеж	1		
45	Работа над текстом	1		
46	О Сурхарбане. Безличное притяжение	1		
47	О празднике «Алтаргана»	1		
48	Понятие <i>свой (своя, свое)</i>	1		
49	Контрольная работа «Традиционные	1		

	праздники»			
50	Работа над ошибками	1		
	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд	4		
51	Средства массовой информации. ВНЛЕ.	1		
52	Наречие	1		
53	Вопросно- ответная практика.	1		
54	Защита проектных работ «Минии дамжуулга»	1		
	Стгүүлшэнэй мэргэжэл	5		
55	Профессия. ВНЛЕ.	1		
56	Орудный падеж	1		
57	Бурятские пословицы о труде.	1		
58	Урок развития речи	1		
59	Урок- обобщение по теме «Мэргэжэл»	1		
	Буряад ороноор аяншалга	9		
60	Буряад орон. ВНЛЕ.	1		
61	Послелог.	1		
62	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа	1		
63	Работа над ошибками	1		
64	Исходный падеж	1		
65	Улаан- Удэ- ниислэл хото	1		
66	Проектная работа «Буряад ороной аймагууд»	1		
67	Повторение падежных окончаний	1		
68	Буряад Республикын гимн	1		

Календарно- тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Амар сайн, буряад хэлэн!	7		
1	Повторение темы «Турэлхид»	1		
2.	Повторение падежных окончаний (Совм.п, Р.п.)	1		
3.	Входная диагностика	1		
4.	Повторение темы «Һуралсал»	1		
5.	Повторение темы «Энхэ элуур байдал»	1		
6	Повторение падежных окончаний (В.п., Ор.п .)	1		
7.	Повторение послелогов	1		
Буряад ороноор аяншалга. Хүдөө нютаг. (23)				
8.	Буряад нютагууднай	1		
9.	Географические названия	1		
10.	Хаанахибши?	1		
11.	Улан-Удэ – столица Бурятии	1		
12.	Причастие. Однократное и многократное причастие.	1		
13.	Однократное деепричастие	1		
14.	Многократное деепричастие	1		
15.	Контрольная работа	1		
16.	Диалог- обмен мнениями	1		
17.	Временные причастия. Причастия будущего времени.	1		
18.	Причастия будущего времени	1		
19.	Повторение. Закрепление	1		
20.	Причастие прошедшего времени	1		
21.	Утвердительная частица юм	1		
22.	Причастие давнопрошедшего времени	1		

23.	Причастия давнопрошедшего времени	1		
24.	Бабушкин – һонин түүхэтэй хото	1		
25.	Работа над текстом			
26.	Город Северобайкальск	1		
27.	Причастия завершенного прошедшего времени	1		
28.	Повторение и закрепление	1		
29.	Контрольная работа	1		
30	Работа над ошибками	1		
	Энхэ элүүр байдал	7		
31.	Разделительное деепричастие	1		
32.	Энхэ элуур байдал	1		
33.	Игры трех мужей	1		
34.	Диалог- расспрос	1		
35.	Разделительное деепричастие.	1		
36.	Укрепление организма.	1		
37.	Диалог- побуждение к действию	1		
	Һонирхол	7		
38.	Увлечение. Дархан болохош.	1		
39.	Выдающиеся люди Бурятии	1		
40.	Работа по картине Ц.Цыремпилова «Талын дуран»	1		
41.	Соединительное деепричастие.	1		
42.	Хунэй ажабайдал	1		
43.	Соединительное деепричастие.Это интересно.	1		
44.	Творчество Д.А.Улзытуев	1		
	Эхэ байгаалия гамная!	9		
45.	Работа над текстом «Жемчужина Сибири»	1		
46.	Окончания возвратного притяжения В.п.	1		
47.	Вопросно- ответная практика.	1		
48.	Названия деревьев	1		

49.	Обобщительные местоимения	1		
50.	Суффиксы <i>-та, -лиг, -ша (-шэ), -мал, -ма.</i>	1		
51.	Игра	1		
52.	Контрольная работа	1		
53.	Работа над ошибками	1		
	Байгал дэлхэйн шэмэг	6		
54.	Байгал- манай баялиг	1		
55.	Животный мир Бурятии	1		
56.	Легенды и предания о Байкале	1		
57.	Д.Жалсараев « Хэдытэй хаб даа Байгал»	1		
58.	Курорты	1		
59.	Работа над текстом	1		
	Мэргэжэл	9		
60.	Минии мэргэжэл	1		
61.	Бурятские пословицы и поговорки	1		
62.	Аюултай мэргэжэл	1		
63.	Окончания Совм. п.	1		
64.	Диалог- обмен мнениями	1		
65.	Подготовка к контрольной работе	1		
66.	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа	1		
67.	Повторение. Работа над ошибками.	1		
68.	Повторение. Профессии	1		

Календарно- тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Повторение	5		
1	Повторение. День знаний	1		
2.	Повторение специфических звуков бурятского языка	1		
3.	Входная диагностика	1		
4.	Повторение «Минии турэлхид»	1		
5.	Знакомство. Традиции общения у бурят	1		
	Элүүр энхэ байдал. Тамир.	6		
6.	Лексика «Спорт»	1		
7.	Олимпын наадан	1		
8.	Эрын гурбан наадан	1		
9.	Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье	1		
10.	Глагол и глагольные словосочетания	1		
11.	Имя числительное. Семья	1		
	Минии гэр бүлэ. Уг гарбал.	8		
12.	Традиционная бурятская семья	1		
13.	Контрольная работа	1		
14.	Структура предложения.	1		
15.	Виды вопросительных предложений	1		
16.	Контрольная работа по теме «Тамир»	1		
17.	Личные местоимения.	1		
18.	Лично-предикативные частицы	1		
19.	Падежные окончания	1		
	Хубсаһан. Хубсаһа зохоогшо.	4		
20.	Глагол. Одежда.	1		
21.	Национальная одежда бурят	1		
22.	Проектная работа по теме «Буряад арадай хубсаһан»	1		
23	Вопросно- ответная практика «Магазин соо»	1		
	Минии гэр. Минии хаяг	15		

24.	Лексика «Минии гэрэй хаяг»	1		
25.	Послелогои	1		
26.	Родительный падеж	1		
27.	Лексика по теме «Убэл»	1		
28.	Дательно- местный падеж	1		
29.	Диалог- обмен мнениями	1		
30.	Винительный падеж. Пища и утварь	1		
31.	Контрольная работа	1		
32.	Работа над ошибками	1		
33.	Лексика «Кафе соо»	1		
34.	Бурятская кухня	1		
35.	Орудный падеж. Наречие.	1		
36.	Дээдэ хургуули	1		
37.	Совместный падеж. Утвердительная частица <i>юм</i> .	1		
38	Улан-Удэ- ниислэл хото	1		
	Буряад орон	13		
39.	Исходный падеж. Бурятия	1		
40.	Личное и безличное притяжания.	1		
41.	Географические названия Бурятии.	1		
42.	Байгал далай	1		
43.	Множественное число.	1		
44.	Проектная работа по теме «Байгал далай»	1		
45.	Дикие и домашние животные	1		
46.	Растения	1		
47.	Формы обращения. Весна	1		
48.	Отрицание	1		
49.	Вопросно- ответная практика	1		
50.	Контрольная работа	1		
51.	Работа над ошибками. Повторение	1		
	Соел, ёһо заншал	17		
52.	Причастие. Хоца Намсараевич Намсараев			
53.	Деепричастие. Ц.Сампиловой зураг «Талын дуран»	1		
54	Праздники разных народов	1		

55.	Имя прилагательное. Театр. Кино	1		
56.	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1		
57.	Заемствованные слова. История родного края	1		
58.	Вопросно- ответная практика	1		
59.	Лексика «Парикмахерска соо»	1		
60.	Сложносочиненное предложение. Дондок Аюшеевич Улзытуев	1		
61.	Лексика «Музей соо»	1		
62.	Контрольная работа	1		
63.	Работа над ошибками	1		
64.	Бурятский ученый Агван Доржиев	1		
65.	Устное народное творчество бурят	1		
66.	Повторение языкового материала	1		
67.	Повторение речевого материала	1		
68.	Повторение сложносочиненных предложений	1		