

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д.Аюшеева»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
«24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
зам.директора по УВР Тул  
Кушнарeva А.П.  
«24» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.М. Д. Аюшеева  
директора школы  
Грешникова С.Б.  
«30» августа 2023 г. приказ №63

**Рабочая программа**

Предмет	Бурятский язык
Класс	1-4
Бюджет времени	237 часов 1 кл.-1ч.,2,3,4 кл.-2 ч.
Учебное пособие	Бурятский язык 2-4 кл. «Амар Мэндээ!» Г-Х. Гунгжитова, С.А. Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Бэлиг» 2014 «Амар Мэндээ!» Г-Х. Гунгжитова, С.А. Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Бэлиг» 2015 «Амар Мэндээ!» Г-Х. Гунгжитова, С.А. Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Бэлиг» 2016
Учитель	Буянтуева Виктория Ринчиновна

Улан-Удэ, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для начальных классов разработана соответствии со следующей нормативно- правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст.68)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минпроса РФ от 31.05.2021 №287.
- Примерная программа по бурятскому языку как государственному, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 18 марта 2022г. №1/22
- Конституции Республики Бурятия (п.1, 2 ст. 67)
- Положение о рабочей программе МБОУ №Музыкально- гуманитарный лицей им. Д.Аюшеева»
- Федерального закона от 10 июня 1992 года №221-ХП «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240- V «Об образовании в Республике Бурятия»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Музыкально- гуманитарный лицей им. Д.Аюшеева»
- на основе авторской программы по бурятскому языку для общеобразовательных классов с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова.

Учебно-методический комплект «Амар Мэндэ-э» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение предмета направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание

бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности отношению к иным языкам и культурам.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данных курсов являются учебники под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой "Амар мэндэ-э!", который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

### **Цели и задачи обучения бурятскому языку как государственному**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на бурятском языке.

Обучение бурятскому языку на ступени первого года обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; к мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка и знакомство первоклассников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей первоклассников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в общеобразовательную область «Филология» обновленного ФГОС. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

### **Место предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане**

«Бурятский язык» как государственный является самостоятельным учебным предметом.

На изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 2 часа в неделю в каждом классе. За год – 68 часов.

Содержанием программы по предмету «Бурятский язык как государственный» ориентировано на решение задач Программы воспитания МГЛ им. Д. Аюшеева в области духовно- нравственного, гражданско- патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, а также организацию проектной и исследовательской деятельности.

## **I. Содержание учебного предмета «Бурятский язык»**

### **1 год обучения.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям обновленного ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Амар Мэндэ-э.** (14 часов). Беседа об учебнике «Амар мэндэ-э!». Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга.

**Буквы и звуки бурятского языка.** (18 часов). Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.

**Тоолое!** (5 часов). Изучение названий цифр. Символика цифр у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.

**Һолонго зурая!** (5 часов). Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака.

**Шэдитэ хэрэгсэлнүүд.** (10 часов). Беседа об истории возникновения учебных принадлежностей. Название учебных принадлежностей.

**Би найматайб** (9 часов). Вопросно- ответная практика. Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.

**Бэын хубинууд** (3 часа). Изучение названий частей тела. Разгадывание кроссвордов. Проведение игры «Эгээ анхаралтай».

**Манай нүхэд** (5 часов). Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Амар Мэндэ-э!	14
2	Буквы и звуки бурятского языка	18
3	Тоолое!	5
4	Һолонго зурая!	5
5	Шэдитэ хэрэгсэлнүүд	10
6	Би найматайб	9

7	Бэеын хубинууд	3
8	Манай нүхэд	5

## 2 год обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям обновленного ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Повторение (6 часов):** Танилсалга. Имя, возраст. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

**Тоо бодолго (10 часов).** Пословица «А» үзэг эрдэмэй дээжэ, аяга сай эдээнэй дээжэ». Буква. Слово. Предложение. Хэшээл «Нэмэе!». Хэшээл «Хорооо!». *Зүб гү, али буруу гү?* Формы: *гурбалжан, дүрбэлжэн, табалжан.*

**Минии дуратай хэшээл (21 часов).** Названия учебных предметов. Разучивание песни «Сэсэг соогуур гүйлдообди!» Применение в речи: *минии -мни, шинии -шни. Мүнөө бидэ зурахабди.* Маша- фотограф. Лексика: *урагшаа, хойшоо, баруулжаа, зүүлжээ. Би зуража байнаб.* Окончания Совместного падежа: *-тай, -той, -тэй.* Дат. падеж: *-да, -до, -дэ.* *Таниие уринаб.* Окончание: *-ые, -иие, -е.*

**Минии таһалга (15 часов).** Комната Золушки. Предметы интерьера в комнате Золушки. Цвет мебели. Послелог: *Дээрэ, доро, соо.* Кухня Золушки. Кухонная утварь. Бурятская национальная посуда. Названия продуктов питания. Национальная пицца бурят. Одежда Золушки. Национальная одежда бурят. Работа по дому.

**Минии үдэр (7 часов).** Который час? Мой распорядок дня. Названия дней недели. Календарь. Литэ. Мой план на неделю.

**Ольтирог Замби. (9 часов).** Континенты мира. Животный мир разных стран. Советы от доктора Айболита. Названия растений нашего края. Песня Г.Чимитова «Часыгай дуун».

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	6
2	«Тоо бодолго»	10
3	«Минии дуратай хэшээл»	21
4	«Минии таһалга»	15

5	«Минии үдэр»	7
6	«Ольтирог Замби»	9

### 3 года обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

#### Шэнэ ангида (18 часов)

Танилсая! Эрдэм дүрбэдэхи ангида һурадаг. Эгээ бэрхэ һурагша хэн бэ? Хэн юу хэхэ дуратайб? Хэн ямар тамирта дуратайб? Шинии дуратай уран зохоолшон хэн бэ?

Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.

#### Эрдэмэй бүлэдэ (14 часов)

Эрдэм арбатай. Эрдэмэй уг гарбал. Хэн хаана юу хэдэг бэ? Эрдэмэй үдэр. Эдөөнэй дэлгүүртэ. Хубсаһанай дэлгүүртэ. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект

#### Һайндэрөөр! (14 часов)

ТүрэҺэн үдэрөөр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын Һайндэр. Сурхарбаан. Алтан намарай Һайндэр. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.

#### Буряд орон (22 часа)

Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амирад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Эрдэмэй дуратай онтохон. Буряд орон уужамхан даа!

Зунай амаралта. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.

№ п/п	Название раздела	Количес тво часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Проекты	контрольные
1	«Шэнэ ангида»	18 часов	1	1
2	«Эрдэмэй бүлэдэ»	14 часов	1	1
3	«Һайндэрөөр!»	14 часов	1	1
4	«Буряд орон»	22 часа	1	1

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне начального общего образования у учеников будут сформированы следующие

### ***личностные результаты:***

#### 1. Гражданско- патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России;
- осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему народу и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;

#### 2. Духовно- нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

#### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде



- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями бурятского народа с использованием средств изучаемого бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

#### 4. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### 5. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред;

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Бурятский язык как государственный» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Организует свою деятельность и своё рабочее место;

- Понимает и принимает учебную задачу с помощью учителя;

- Планирует свои действия, понимает инструкции и советы учителя;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.
- выполняет действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- воспринимает оценку учителя, сравнивает со своей оценкой;
- проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;
- положительное отношение к учению (к урокам бурятского языка);
- соблюдение основных норм и правил поведения, оценивание поступков;
- желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

#### Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).
- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- извлекает требуемые сведения, работает с информацией;
- понимает информацию, представленную разными способами в учебнике;
- участвует в коллективной беседе, соблюдая правила общения;
- вступает в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- знание государственной символики Республики Бурятия;
- богатства родного края
- уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- знать особенности Сагаалгана.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
  - диалог этикетного характера;
  - диалог-расспрос;
  - диалог побудительного характера;
2. умения монологической речи:
  - описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

### **Предметные результаты для 1 года обучения:**

#### *Аудирование:*

- Различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные;
- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

#### *Говорение:*

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;

- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- \* Знать основные цвета.
- \* Называть игрушки, игры.
- \* Называть части тело человека на бурятском языке.
- \* Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- \* Знать и называть домашних животных.
- \* Знать и называть диких животных.
- \* Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- \* Знать и называть на бурятском языке виды одежды.
- \* Знать счет до 10.
- \* Знать времена года, особенности.
- \* Знать и называть посуду.
- \* Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

### **Предметные результаты для 2 года обучения:**

#### ***1. умения письменной речи:***

- писать буквы бурятского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

#### ***2) умения аудирования:***

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

### **3) умения чтения:**

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать произношение долгих гласных в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное произношение специфических звуков бурятского языка в словах, фразах, интонацию в целом;

### **Предметные результаты для 3 года обучения:**

*Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)*

*Говорение*

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет, природу.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.
- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ еёвыполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение,

благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### *Аудирование*

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

### *Письмо*

Ученик научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст.
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо другу.

### *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н); и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### *Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения пространственных отношений.
- оперировать в речи послелогов;
- использовать в речи аффиксы личного притяжания;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

#### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### *Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.
- называть достопримечательности города
- рассказывать о национальном празднике

#### *Предметные результаты в познавательной сфере*

Ученик научится:



- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Ученик научится:

- представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, недель бурятского языка.

#### *Предметные результаты в эстетической сфере*

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### *Предметные результаты в трудовой сфере*

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.



#### IV. Тематическое планирование для 1 года обучения

№ п/ п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Амар Мэндэ-э!	Беседа об учебнике «Амар мэндэ-э!». Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга	Знакомство первоклассников с УМК «Амар мэндэ-э!»: учебником и рабочей тетрадью, аудиоприложением, с героями, которые будут помогать учащимся изучать бурятский язык, структурой и условными обозначениями учебника. Знакомство с бурятским речевым этикетом: приветствовать, знакомиться. Мотивация детей на изучение бурятского языка. Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, 10 одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие). Прослушивать и разыгрывать сценку знакомства.
	ЦОР	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ">https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ</a> (Песенка «Баабгалдай») <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxc">https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxc</a> (Песенка «Чебурашкын нухэд») <a href="https://youtu.be/ZZsCxVvM83w">https://youtu.be/ZZsCxVvM83w</a> (Минии гэр булэ) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (интернет-викторина)	
2	Буквы и звуки бурятского языка	Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.	Формирование и развитие слухо-произносительных навыков и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Знакомство детей с инструкциями

	<p align="center"><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008">https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008</a> (Песенка «Шэнэ жэл»)</p>	<p>правильного произношения специфических звуков. Интенсивная тренировка (фонетическая зарядка). Работа над скороговорками. Чтение вслух с соблюдением всех правил интонирования и произношения. Ознакомление и разучивание песен.</p>
<p align="center">3</p>	<p align="center"><b>Тоолое!</b></p>	<p>Изучение названий цифр. Символика цифр у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.</p>	<p>Ознакомление с новым лексическим материалом. Формирование произносительных навыков. Фонетическая зарядка (песенка «Сэндуулэй»). Аудирование: восприятие на слух бурятской считалки (Разд. Шэдитэ хонхо). Формирование речевых навыков</p>
	<p align="center"><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369079345108-634972546977087445-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4124&amp;from_type=vast&amp;filmId=8867309035529853175">https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369079345108-634972546977087445-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4124&amp;from_type=vast&amp;filmId=8867309035529853175</a> (Баабгалдай. Цифры)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%20цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076">https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%20цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076</a> (видеоурок на тему Цифры)</p>	<p>учащихся (упражнения устными с двигательными и зрительными подкреплениями. Работа над произношением посредством чтения вслух, с соблюдением интонирования. Использование опорных схем, готовых образцов.</p>

4	<b>Һолонго зурая!</b>	Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака.	Выполнение фонетической зарядки. Ознакомление с новым лексическим материалом. Отработка фонетической стороны нового лексического материала. Аудирование: понимание на слух текст (Разд. «Шэдитэ толи») на знакомом лексико- грамматическом материале. Разучивание песенки «Һолонго». Организация игры «Унгэтэ карандаш». Формирование социокультурных знаний: бурятские хадаки, символика цвета.
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://youtube.com/watch?v=QSy_ih9FA">https://youtube.com/watch?v=QSy_ih9FA</a> (детская песенка «Ногоон Унгэ») <a href="https://bur-139-c.tvosadik.ru/?section_id=170">https://bur-139-c.tvosadik.ru/?section_id=170</a> (Интернет- викторина) <a href="https://buriad.fm/broadcast/5805/">https://buriad.fm/broadcast/5805/</a> (унгэнууд)	
5	<b>Шэдитэ хэрэгсэлнүүд</b>	Беседа об истории возникновения учебных принадлежностей. Название учебных принадлежностей.	Выполнение фонетической зарядки. Речевая разминка по конструкции: <i>Минии дуратай унгэ- улаан. Шинии?</i> Ведение диалога- расспроса. Ознакомление нового лексического материала. Ознакомление нового грамматического материала (словосочетания числительное+ существительное). Также освоение структуры вопросительного предложения, выражение подтверждения: <i>Тиимэ</i> ; отрицания: <i>Үгы</i> . Работа по образцу: попросить у кого- то принадлежность и не забыть поблагодарить своих друзей (Разд. «Шэдитэ толи»).Диалог-расспрос (запрос информации и
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afec0ff72d313c71-800x.jpg">https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afec0ff72d313c71-800x.jpg</a> (Иллюстрации)	

			ответ на него) Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося
6	<b>Би найматайб</b>	Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.	Выполнение речевой зарядки (повторение с учащимися имне числительные от 1 до 10. На материале имен числительных, вспомнить закон гармонии гласных. Уметь выражать возраст (свой, друзей, младших сестер, братьев, питомцев). Освоение нового грамматического материала- употребление отрицательной частицы <i>-гүй</i> с глагольными формами. Отработка в речи использование окончания Совместного падежа <i>-тай, -той, -тэй</i> . Знакомство с большими цифрами (Разд. «Шэдитэ толи»). Тренировка на сказочных персонажах- долгожителях ( Баба- Яга, Кощей Бессмертный, Черепаха Торитилла).
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings</a> (Разговорник)	
7	<b>Бэын хубинууд</b>	Изучение названий частей тела. Разгадывание кроссвордов. Проведение игры «Эгээ анхаралтай».	Формирование лексических навыков- лексика по теме «Бэын хубинууд/Хүнэй бэе». Аудирование: рассказ Зуун Хэлэтэ о жителях Ангараг юртэмсэ. Составление и разгадывание кроссвордов. Освоение и использование в устной речи грамматического

		<a href="https://youtu.be/ZZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZZsCxBvM83w</a> (Бэеын хубинууд)	материала. Развитие речевых навыков и умений: описание внешность других людей, сказочных персонажей, активно используй окончания Совместного падежа.
8	<b>Манай нүхэд</b>	Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца	Ознакомление с новым лексическим материалом-название домашних и диких животных, имена прилагательные, необходимые для описания животных. Прослушивание рассказа Сэсэн Хүүхэн. Хоровое чтение новых слов и словосочетаний. Формирование экстралингвистических знаний: пять видов скота. Поисковая работа по теме «Пять драгоценностей бурят». Совершенствование произносительных навыков с помощью пословицы (Разд. «Алтан бэшэг»).
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E">https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E</a> (Песенка «Тоб-тоб тобороо» <a href="https://buriad.fm/broadcast/5805/">https://buriad.fm/broadcast/5805/</a> (гэрэй ба зэрлиг амитад) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html</a> (Обобщающий урок)	

## Тематическое планирование для 2 года обучения

№ п/ п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Повторение</b>	Повторение тем: «Танилсалга». «Имя, возраст». «Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета».	Познакомить учащихся 2 класса с УМК «Амар мэндэ-э!»: учебником и рабочей тетрадь, аудиоприложением, с героями, которые будут помогать учащимся изучать бурятский язык, структурой и условными обозначениями учебника. Повторить бурятский речевой этикет: приветствие, знакомство. Мотивация детей на изучение бурятского языка. Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие). Прослушивать и разыгрывать сценку знакомства.
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ">https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ</a> (Песенка «Баабгалдай») <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxc">https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxc</a> (Песенка «Чебурашкын нухэд») <a href="https://youtu.be/ZZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZZsCxBvM83w</a> (Минии гэр булэ) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (интернет- викторина) <a href="https://nomto.ru/">https://nomto.ru/</a> (Онлайн- тренажер по теме «Танилсая») <a href="https://vk.com/video-32980255_456245815">https://vk.com/video-32980255_456245815</a> (повторение темы «Семья»)	
2	<b>Тоо бодолго</b>	Пословица «А» үзэг эрдэмэй дээжэ, аяга сай эдеэнэй дээжэ». Буква. Слово. Предложение. Хэшээл «Нэмэе!». Хэшээл «Хороое!». Зүб гү, али буруу гү? Формы: гурбалжан, дүрбэлжэн, табалжан.	Презентация речевого материала: Знайка решил познакомить зверят Лесной школы с буквами бурятского алфавита <i>h, өө, ү</i> . Изучение значения слова үзэг. Тренировка



	<p style="text-align: center;"><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9514075894863611322">https://yandex.ru/video/preview/9514075894863611322</a> (Тоолуур-Считалка)</p> <p><a href="https://vk.com/wall-65917706_7912">https://vk.com/wall-65917706_7912</a> (Пословица)</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=песня+сэсэг+соогуур+гуйлдообди&amp;lr=198&amp;clid=2349137-0&amp;src=suggest_B">https://yandex.ru/search/?text=песня+сэсэг+соогуур+гуйлдообди&amp;lr=198&amp;clid=2349137-0&amp;src=suggest_B</a> (Песенка «Сэсэг соогуур гуйлдөөбди»)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/10268959614731344734">https://yandex.ru/video/preview/10268959614731344734</a> (Хэды?)</p>	<p>в речи. Фонетическая разминка с использованием бурятской пословицы «<i>А</i>» үзэг эрдэмэй дээжэ, аяга сай эдеэнэй дээжэ». Актуализация лексики по теме «Нэмэе!», «Хорооо!». Разыгрывание диалога по образцу (учебник стр. 20 упр.1). Изучение названий геометрических фигур. Разные формы предметов окружающего мира.</p> <p>Знакомство с новым речевым материалом «<i>Юуниши үбдэнэб? Шүдэмни.</i>» Выражение отношения к предмету/человеку через <i>-мни, -шни</i>. Исполнение песни Ш. Нимбуева «<i>Сэсэг соогуур гуйлдөөбди</i>» (учебник стр. 28).</p>
3	<p><b>Минии дуратай хэшээл</b></p>	<p>Названия учебных предметов. Разучивание песни «Сэсэг соогуур гуйлдообди!» Применение в речи: <i>минии -мни, шинии -шни. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша- фотограф.</i> Лексика: <i>урагшаа, хойшоо, баруулжаа, зүүлжээ. Би зуража байнаб.</i> Окончания Совместного падежа: <i>-тай, -той, -тэй.</i> Дат. падеж: <i>-да, -до, -дэ. Таниие уринаб.</i> Окончание: <i>-ые, -ше, -е.</i></p>	<p>Актуализация лексики по теме «<i>Минии дуратай хэшээл.</i> Фонетическая разминка: «<i>Эрдэмдэ Ёураха- хэиээлэй Эрэ болохо- зоригой</i>» Работа по картинкам (учебник стр. 26). Формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся в ситуации речевого общения по теме «<i>Эмиэндэ</i>». Презентация</p>

	<b>ЦОР</b>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/1951951310509648814">https://yandex.ru/video/preview/1951951310509648814</a> (песня «Баабгалдй»)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6736602434452213848">https://yandex.ru/video/preview/6736602434452213848</a> (Песня про медвежонка).</p> <p><a href="https://nomto.ru/">https://nomto.ru/</a> (Онлайн-тренажер по теме «Сэсэг соогуур гүйлдөөбди» караоке)</p>	<p>речевого образца: <i>Мүнөө бидэ зурахабди. Мүнөө бидэ уншахабди.</i> Инсценировка по диалогу «Маша- Фотограф».</p> <p>Особенности выражения времени в бурятском языке.</p> <p>Особенности обозначение пространства в бурятском языке.</p> <p>Разучивание стихотворения «<i>Баабгалдай</i>» (учебник стр. 48).</p> <p>Презентация речевого образца по теме «<i>Мишкада айлшалаабди</i>». Традиции встречи гостей у бурят.</p> <p>Разучивание песни «<i>Хүүгэдэй сэсэрлигтэ</i>» (учебник стр. 55).</p>
4	<b>Минии таһалга</b>	<p>Описание комнаты Золушки. Новые лексические единицы «Предметы интерьера в комнате Золушки». Цвет мебели. Послелог: <i>Дээрэ, доро, соо.</i> Кухня Золушки. Кухонная утварь. Бурятская национальная посуда. Названия продуктов питания. Национальная пища бурят. Одежда Золушки. Национальная одежда бурят. Работа по дому.</p>	<p>Совершенствование умений монологической речи учащихся путем составления монолога по образцу. Фонетическая зарядка: благопожелания.</p> <p>Работа по картине (что есть в комнате у Золушки).</p> <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами: <i>шэрээ, абадар, Гандали, пезшэн, Луудал, гэрэл.</i> Тренировка в речи.</p>
	<b>ЦОР</b>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/15977008531046860843">https://yandex.ru/video/preview/15977008531046860843</a> (Интерьер жилища бурят)</p> <p><a href="https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676440787_gas-kvas-com-p-buryatskie-risunki-detskie-31.jpg">https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676440787_gas-kvas-com-p-buryatskie-risunki-detskie-31.jpg</a> (урезлы на бурятском языке для</p>	<p>Закрепление в речи.</p> <p>Ознакомление учащихся с социокультурным материалом «Интерьер в традиционном жилище бурят».</p>

		фонети. разминки)	
5	<b>Минии үдэр</b>	Вопросительное слово: <i>Хэды?</i> Вопросительное предложение: <i>Хэды саг бэ?</i> Который час? Мой распорядок дня. Названия дней недели. Календарь. Литэ. Мой план на неделю.	Ознакомление с числительными от 1- 100. С числительными в дательном падеже. Знакомство с названиями дней недели. Будущее время глагола. Речевая зарядка.
	<b>ЦОР</b>	<a href="https://bur-139-c.tvoysadik.ru/?section_id=170">https://bur-139-c.tvoysadik.ru/?section_id=170</a> (бурятские песенки) <a href="https://buriad.fm/broadcast/bumba-uroki-buriatskogo-yazyka/">https://buriad.fm/broadcast/bumba-uroki-buriatskogo-yazyka/</a>	Аудирование со зрительной опорой. Употребление в речи нового грамматического материала. Разыгрывание диалога по картинкам «Буратино и его друзья». Речевая зарядка: стр. 91 упр. 7. Освоение нового грамматического материала: <i>Хэдыдэ? Во сколько часов?</i> Отработка произношений новых лексем. Фронтальная, парная работа. Знакомство с бурятской пословицей « <i>Ябаһан хүн яһа зууха, хэбтэһэн хүн хээли алдаха</i> ».
6	<b>Ольтирог Замби</b>	Континенты мира. Животный мир разных стран. Советы от доктора Айболита. Названия растений нашего края. Песня Г.Чимитова «Часыгай дуун».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>	Речевая зарядка: « <i>Чебурашкын нүхэд</i> ». Знакомство с новыми лексическими единицами. Отработка произношения ЛЕ. Игра «Кто где живет?». Освоение нового

	<p style="text-align: center;"><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="#">WPAub3DznVE</a> (Песня «Часыгай дуун»)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/07/baabgay-zerlig_amitan.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/07/baabgay-zerlig_amitan.pdf</a></p> <p>(Презентация на тему «Зэрлиг амитад»)</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-785390.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-785390.html</a></p> <p>(Презентация «Животные нашего края»)</p>	<p>грамматического материал «бү, «даа». Побудительная форма глагола -я, -е, -ё.</p> <p>Разучивание бурятской пословицы: «<i>Эдэй Һайханаар бү гое, эрдэмэй Һайханаар гое</i>».</p> <p>Ознакомление с растительным миром Бурятии. Разучивание песни «<i>Часыгай дуун</i>».</p> <p>Активизация устной речи: описание своей комнаты, любимые занятия, страну (какие животные водятся, какие цветы и деревья растут)</p>
--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тематическое планирование для 3 года обучения

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p style="text-align: center;"><b>Шэнэ ангида</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЦОР</b></p>	<p>Танилсая! Эрдэм дүрбэдэхи ангида һурадаг. Эгээ бэрхэ һурагша хэн бэ? Хэн юу хэхэ дуратайб? Хэн ямар тамирта дуратайб? Шинии дуратай уран зохоолшон хэн бэ? Уншалгын хэшээл. Хэшээл-проект.</p> <p><a href="https://nomto.ru/">https://nomto.ru/</a> («Танилсая»)</p> <p><a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> (Фонетика)</p> <p><a href="https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles">https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles</a> (Отрицание)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9514075894863611322">https://yandex.ru/video/preview/9514075894863611322</a> (Бурятская считалка с цифрами)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/7291509460740469466">https://yandex.ru/video/preview/7291509460740469466</a> (Бурелаш по теме «Мэргэжэл»)</p>	<p>Ознакомление с дифтонгами /ай/, /ой/, /эй/. С согласными звуками /з/, /б/, /х/, /һ/. С твердоярными и мягкоярными гласными.</p> <p>Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Приветствие. Прощания. Бурятские имена», «Школьные принадлежности», «Термины родства», «Количественные и порядковые числительные», «Описание человека», «Профессии. Место работы».</p> <p>Ознакомление с грамматическим материалом: --гүй, . -да, -до, -дэ, -та, -то, -тэ</p> <p>Аудирование: диалог- знакомство.</p> <p>Составление диалога по образцу.</p> <p>Восприятие информации на слух с опорой на зрительные образцы.</p> <p>Разыгрывание диалога с опорой на образец.</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Эрдэмэй бүлэдэ</b></p>	<p>Эрдэмп арбатай. Эрдэмэй уг гарбал. Хэн хаана юу хэдэг бэ? Эрдэмэй үдэр. Эдээнэй дэлгүүртэ. Хубсаһанай дэлгүүртэ. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.</p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/tiema-uroka-">https://multiurok.ru/files/tiema-uroka-</a></p>	<p>Повторение темы «Большие цифры». Ознакомление с грамматическим материалом: -тай, -той, -тэй. -дахи, -дэхи, -дохи. С окончаниями Р.п.: -ын, -шин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай.</p> <p>Закрепление нового грамматического материала: рассказать кому сколько лет.</p>

	<p><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="http://shi-khedyteibshi.html">shi-khedyteibshi.html</a> (Тема урока «Ши хэдытэйбши?»)   <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-buryatskogo-yazika-v-klasse-2968539.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-buryatskogo-yazika-v-klasse-2968539.html</a> (Хэн юу хэдэг бэ)   <a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-na-temu-edeeney-delguur-4-klasse-4190059.html">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-buryatskomu-yazyku-na-temu-edeeney-delguur-4-klasse-4190059.html</a> (Тема «Эдээнэй дэлгууртэ»)   <a href="https://nomto.ru/login/index.php">https://nomto.ru/login/index.php</a> (Эдээнэй дэлгуур)</p>	<p>Фонетическая разминка:  Бурятская считалка.  Разучивание считалки.  Тренировка орфографических навыков. Активация диалогической речи использованием реплик: <i>Шини Ханахада. Мини Ханахада.</i>  Чтение по ролям. Работа по картинкам с подключением языковой догадки.  Ознакомление с вопросительным словом: <i>Хэнэй?</i>. Тренировка в речи.  Введение и тренировка новых лексических единиц по теме «Хубсаганай дэлгүүртэ», «Эдээнэй дэлгүүртэ».  Аудирование: Прослушай диалог и скажи, что купила Сэсэг.  Диалогическая речь:  Разыгрывание диалога в паре.  Вопросно-ответная работа по тексту «<i>Дуулаа Гэн гүт?</i>»</p>
<p>3.</p>	<p><b>Һайндэрээр!</b></p>	<p>Түрэхэн үдэрээр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын Һайндэр. Сурхарбаан. Алтан намарай Һайндэр. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2424661542476309986">https://yandex.ru/video/preview/2424661542476309986</a> (видео-легенда о возникновении Восточного</p>	<p>Прослушать и повторить.  Обратить внимание на произношение звука /өө/.  Ознакомление с лексикой по теме «День рождение». Активизация устной речи учащихся: узнай у друзей, когда у них день рождения.  Работа над монологической речью по опорам: выразительное чтение поздравлений. Чтение</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ЦОР</b></p>	<p>календаря)  <a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-o-prazdnike-sagaalgan-5487981.html">https://infourok.ru/intellektualnaya-viktorina-o-prazdnike-sagaalgan-5487981.html</a> (Викторина «Сагаалган»)  <a href="https://infourok.ru/svoya-igra-igra-po-buryatskomu-yazyku-5300793.html">https://infourok.ru/svoya-igra-igra-po-buryatskomu-yazyku-5300793.html</a> («Своя игра»)  <a href="https://yandex.ru/video/preview/4218801980971171535">https://yandex.ru/video/preview/4218801980971171535</a> (Ролик о празднике Сурхарбаан)  <a href="https://newbur.ru/newsdetail/smesharki_rasskazali_o_buryatii_obychayakh_strelbe_iz_luka_i_surkharbane_vidео/">https://newbur.ru/newsdetail/smesharki_rasskazali_o_buryatii_obychayakh_strelbe_iz_luka_i_surkharbane_vidео/</a> (Смешарики рассказывают о Сурхарбане)  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-surharban-6201399.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-surharban-6201399.html</a> (Презентация о Сурхарбаане)</p>	<p>текста с полным пониманием прочитанного (стр. 79 упр. 8 Текст об А.С.Пушкине).  Ознакомление с названиями животных восточного календаря.  Активизация устной речи: скажи, кто ты по восточному календарю, спроси у одноклассников, кто они по восточному календарю.  Тренировка чтения и вопросно-ответной работы по тексту.  Знакомство с традицией летоисчисления по восточному календарю.  Знакомство с лексикой «Сагаалгаан», с традицией его празднования. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения : «Сагаалган».  Активизация устной речи: опираясь на схемы, составить текст поздравление. Знакомство лексикой по темам «<i>Эжын удэр</i>», «<i>Сурхарбаан</i>».</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Буряад орон</b></p>	<p>Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амирад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Эрдэмэй дуратай онтохон. Буряад орон уужамхан даа! Зунай амаралта. Уншалгын хэшээл. Хэшээл- проект.</p>	<p>Введение и тренировка новых лексических единиц по теме «<i>Жэлэй дурбэн саг</i>». Прослушать и повторить. Обратить внимание на произношение звуков /z/, /x/, /h/. Активизация устной речи: скажи, какое время года тебе нравится/ не нравится. Узнай, какое время года любят твои</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ЦОР</b></p>	<p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniya-po-teme-zhelei-durben-sag.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniya-po-teme-zhelei-durben-sag.html</a> (Задания по теме «Жэлэй дурбэн саг»)   <a href="https://learningapps.org/watch?v=ps0hwdc6320">https://learningapps.org/watch?v=ps0hwdc6320</a> (Онлайн- тесты по теме «Зэрлиг амитад»)   <a href="https://yandex.ru/video/preview/1144304612560294852">https://yandex.ru/video/preview/1144304612560294852</a> (Песня «Чебурашкын Нухэд»)   <a href="https://yandex.ru/video/preview/874902163761027539">https://yandex.ru/video/preview/874902163761027539</a> (Песня «Орогты манайда»)   <a href="https://yandex.ru/video/preview/1768229865533688725">https://yandex.ru/video/preview/1768229865533688725</a> (Онтохон «Гэрхэн. Теремок»)   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-buryaad-oron-2931719.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-buryaad-oron-2931719.html</a> (Презентация по теме «Буряад орон»)</p>	<p>одноклассники.</p> <p>Отработка диалогической речи: прочитайте диалог и скажите, о чем спорили Жаргал и Аюр. В какое время года происходит этот разговор.</p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Зэрлиг амитад». Активизация устной речи: описание животных.</p> <p>Дидактическая игра «Амитадай театр».</p> <p>Тренировка чтения: прочитайте и озаглавьте текст.</p> <p>Фонетическая разминка: прослушайте и повторите скороговорку. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Работа над развитием монологической речи: составьте рассказ «Минии дуратай зэрлиг амитан». Знакомство и разучивание песни «Чебурашкын нухэд», «Орогты манайда».</p> <p>Чтение и разыгрывание сказки «Теремок».</p> <p>Знакомство с названиями районов Бурятии на бурятском языке.</p> <p>Презентация речевого материала: прослушайте рассказ Лубсана (стр. 129 упр.2) и расскажите откуда он приехал.</p> <p>Изучение карты Бурятии.</p> <p>Тренировка навыков чтения и вопросно- ответной работы по тексту (стр. 133 упр. 6).</p>
--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			Знакомство с вопросительным словом: <i>Хаана?</i>
--	--	--	------------------------------------------------------

## V. Календарно-тематический план для 1 года обучения

№ уроков	Названия раздела, тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>Амар Мэндэ-э!</b>	<b>14</b>	
1	Приветствие.	1	
2	Танилсая, нүхэд!	1	
3	Мое имя	1	
4	Разучивание песни «Нэрэгүй Нэхытэ»	1	
5	Мой друг	1	
6	Мой друг сказочный герой	1	
7	Песня «Чебурашка болон тэрэнэй нүхэд»	1	
8	Хэн ямар бэ?	1	
9	Энэ минии бүлэ	1	
10	Имена и их значения	1	
11	Семья Сэсэн Хүүхэн	1	
12	Родословная	1	
13	Песня «Хододоо наран байг лэ!»	1	
14	Гэсэр ехэ бүлэтэй.	1	
	<b>Буквы и звуки бурятского языка</b>	<b>18</b>	
15	Гласные бурятского языка	1	
16	Краткие гласные	1	
17	Звук бурятский ү	1	
18	Письмо буквы ү	1	

19	Долгие гласные	1	
20	Чтение долгих гласных	1	
21	Гласный <i>өө</i>	1	
22	Произношение звука <i>өө</i>	1	
23	Дифтонги	1	
24	Мужские, женские, нейтральные гласные	1	
25	Закон гармонии гласных	1	
26	Закон гармонии гласных	1	
27	Согласные звуки	1	
28	Буква г	1	
29	Звук <i>h</i>	1	
30	Буква б	1	
31	Звук <i>й</i>	1	
32	Ехор- бурятский народный танец	1	
	<b>Тоолое!</b>	<b>5</b>	
33	Название чисел	1	
34	Сосчитаем!	1	
35	Символика чисел	1	
36	Шагай наадан	1	
37	Разучивание считалок	1	
	<b>Холонго зуря!</b>	<b>5</b>	
38	Название цветов	1	
39	Буратино рисует радугу.	1	
40	Раскраска	1	

41	Үнгэтэ хадагууд	1	
42	Сагаалган- манай Һайндэр	1	
	<b>Шэдитэ хэрэгсэлнүүд</b>	<b>10</b>	
43	Названия учебных принадлежностей	1	
44	У кого что есть?	1	
45	<i>Шини, минии</i>	1	
46	Волшебное слово <i>Һайн даа</i>	1	
47	Вопросительная частица <i>гү</i>	1	
48	Лексика: <i>тиимэ, үгы.</i>	1	
49	Игра «Угадай- ка».	1	
50	Лексика: <i>манай, танай</i>	1	
51	Местоимения бурятского языка	1	
	<b>Би найматайб.</b>	<b>9</b>	
52	Мой питомец	1	
53	Минии эжы шэдитэн	1	
54	Название профессий	1	
55	Би томо болоходоо...	1	
56	Слова- действия	1	
57	Отрицательная частица <i>-гүй</i>	1	
58	Мое увлечение	1	
59	Игры трех мужей	1	
60	Песня «Һайхан даа»	1	
	<b>Бэын хубинууд</b>	<b>3</b>	
61	Название частей тела	1	

62	Игра «Эгээ анхаралтай»	1	
63	Житель загадочной планеты Ангараг	1	
	<b>Манай нүхэд</b>	<b>5</b>	
64	Названия животных	1	
65	Слова- прилагательные	1	
66	Итоговая аттестация: Годовая контрольная работа	1	
67	Повторение пройденного за год	1	
68	Обобщающий урок	1	

## Календарно- тематическое планирование для 2 года обучения

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	
1.	Буква «А» - начало науки. Пословица.	1	
2.	Повторение специфических звуков бурятского языка	1	
3.	Повторение гласных	1	
4.	Повторение лексики по теме «Минии гэр булэ»	1	
5.	Повторение лексики «Цифры»	1	
6.	Повторение лексики «Танилсая»	1	
	<b>Тоо бодолго</b>	<b>10</b>	
7.	Слово. Буква.	1	
8.	Предложение.	1	
9.	Окончаине – <i>һаа, -һоо, -һээ</i>	1	Языковой материал- Исходный падеж
10.	Сложение.	1	
11.	Орудный падеж.	1	
12.	Изучаем разные языки. Восстановление диалога.	1	
13.	Вычитание. Стихотворение. .	1	
14.	Говорим на бурятском. Перевод.	1	
15.	Геометрические фигуры..	1	
16.	Контрольная работа	1	
	<b>Минии дуратай хэшээл</b>	<b>21</b>	
17.	Мой любимый урок.	1	
18.	Минии дуратай хэшээл- уншалга	1	
19.	Маша- эмшэн	1	
20.	Окончания – <i>һини, -һни</i>	1	
21.	Мы рисуем	1	
22.	Будущее время глагола	1	
23.	Диалог	1	

24.	Я - фотограф	1	
25.	Лексика: <i>урагшаа, хойшоо, баруулжаа, зүүлжээ</i>	1	
26.	Настоящее время в бурятском языке.	1	Би зуража байнаб.
27.	У тебя есть мяч?	1	
28.	Лексика « <i>биш</i> », « <i>угы</i> »	1	
29.	Контрольная работа	1	
30.	Работа над ошибками	1	
31.	Совместный падеж .	1	
32.	Машатай хатарая.	1	
33.	Д.п.существительных	1	
34.	Мишкада айлшалаабди	1	
35.	Таниие уринаб.	1	
36.	В.п. существительных	1	
37.	Составление предложений «У меня день рождения»	1	
	<b>Минии таһалга</b>	<b>15</b>	
38.	Моя комната	1	
39.	Интерьер в традиционном жилище бурят	1	
40.	Послелог	1	
41.	Где кошка? Диалог	1	
42.	Кухня- <i>эдеэнэй таһалга</i>	1	
43.	Еда-эдеэн	1	
44.	Националь-ный праздник «Сагаалган»	1	
45.	Бурятская кухня	1	
46.	Бурятская одежда	1	
47.	Обозначение меры длины	1	
48.	Лексика «Гэртэхи ажал»	1	
49.	Выражение приказа, просьбы	1	
50.	Побудительная форма глагола – <i>аарай, -оорой, -ээрэй</i>	1	
51.	Контрольная работа	1	
52.	Работа над ошибками	1	

	<b>Минии үдэр</b>	<b>7</b>	
53.	Числительные 1-100	1	
54.	Который час?	1	
55.	Распорядок дня.	1	
56.	Числительные в Д.п.	1	
57.	Мой день.	1	
58.	Мой план.	1	
59.	Будущее время глагола	1	
	<b>Остров Замби</b>	<b>9</b>	
60.	Остров Замби	1	
61.	Животный мир	1	
62.	Частицы «бу», «даа»	1	
63.	Не шумите!	1	
64.	Растения моего края.	1	
65.	Алтаргана	1	
66.	Повторение пройденного материала	1	
67.	Итоговая аттестация: Годовая контрольная работа	1	
68.	Работа над ошибками.	1	



### Календарно- тематическое планирование для 3 года обучения

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Примечание
	<b>Шэнэ ангида</b>	<b>18</b>	
1.	Танилсая!	1	
2.	Дифтонги	1	
3.	Эрдэм дүрбэдэхи ангида Һурадаг.	1	
4.	Повторение количественных числительных	1	
5.	Окончания порядковых числительных	1	
6.	Хэн хэдыдэхи Һуури эзэлээб?	1	
7.	Эгээ бэрхэ Һурагша хэн бэ?	1	
8.	Хэн юу хэхэ дуратайб?	1	
9.	Окончание <i>-аар</i>		
10.	Хэн юу хэхэ дурагүйб?	1	
11.	Хэн ямар тамирга дуратайб?	1	
12.	Окончания: <i>-да, -дэ, -до, -та, - то, - тэ.</i>	1	
13.	Шинии дуратай уран зохеолшон хэн бэ?	1	
14.	Бурятские детские писатели	1	
15.	Контрольная работа по теме «Манай анги»	1	
16.	Работа над ошибками	1	
17.	Уншалгын хэшээл	1	
18.	Хэшээл- проект «Манай анги	1	

	<b>Эрдэмэй бүлэдэ</b>	<b>14</b>	
19.	Повторение названий членов семьи.	1	
20.	Эрдэм арбатай	1	
21.	Окончание <i>-тай, -той, тэй</i>	1	
22.	Вопросительное слово <i>Хэдытэй?</i>	1	
23.	Эрдэмэй уг гарбал	1	
24.	Окончания <i>-ын, -ин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай</i>	1	
25.	Название родственников по линии мамы и папы	1	
26.	Хэн хаана юу хэдэг бэ?	1	
27.	Эрдэмэй үдэр.	1	
28.	Минии үдэрэй журам	1	
29.	Эдээнэй дэлгүүртэ	1	
30.	Хубсаһанай дэлгүүртэ	1	
31.	Вопросно- ответная практика	1	
32.	Контрольная работа «Эрдэмэй бүлэ»	1	
	<b>Һайндэрээр!</b>	<b>14</b>	
33.	Түрэхэн үдэрээр!	1	
34.	Работа над текстом «Любимый поэт Знайки»	1	
35.	12 жэл	1	
36.	Сказка « Хулгана тэмээн хоер»	1	
37.	Сагаалганаар!	1	
38.	Интеллектуальная викторина «Своя игра»	1	
39.	Үрээлы к Сагаалгану	1	

40.	Эжын Һайндэр	1	
41.	Сурхарбаан	1	
42.	Эрын гурбан наадан	1	
43.	Алтан намарай Һайндэр	1	
44.	Контрольная работа по теме «Буряд арадай Һайндэрнүүд»	1	
45.	Уншалгын хэшээл	1	
46.	Хэшээл- проект	1	
	<b>Буряд орон</b>	<b>22</b>	
47.	Жэлэй дүрбэн саг	1	
48.	Минии түрэхэн үдэр зундаа	1	
49.	Газаа ямар бэ?	1	
50.	Сагай уларил	1	
51.	Зэрлиг амигад	1	
52.	Животный мир Бурятии	1	
53.	Ута шэхэтэй хурса шэхэтэй юун бэ?	1	
54.	Название частей тела животных	1	
55.	Тоомгүйхэн шандаган	1	
56.	Разучивание бурятских песен о животных	1	
57.	Эрдэмэй дуратай онтохон	1	
58.	Буряд орон уужамхан даа!	1	
59.	Названия районных центров Бурятии	1	
60.	Названия рек, протекающих на территории Бурятии	1	
61.	Зунай амаралта	1	
62.	Вопросительное слово <i>Хаана?</i>	1	

63.	Итоговая аттестация.Годовая контрольная работа	1	
64.	Работа над ошибками	1	
65.	Уншалгын хэшээл	1	
66.	Хэшээл- проект	1	
67.	Повторение грамматического материала	1	
68.	Повторение лексического материала	1	