

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Комитет по культуре Администрации г. Улан-Удэ  
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

«Согласовано»:

Председатель Комитета по  
культуре Администрации г.  
Улан-Удэ



Ковалева И.В.

Протокол ПС

№ 8 от 09.01.2019

Приказ № 1 от 09.01.2019

«Согласовано»:

Председатель Управляющего  
совета

Сандаков М.В.

«Согласовано»:

Председатель Комитета по  
образованию Администрации г.  
Улан-Удэ



Афанасьева У.С.

«Утверждаю»:  
директор МГЛ



Грешилова С.Б.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Поликультурная образовательная**  
**среда для достижения**  
**метапредметных результатов**  
**образования»**

Улан-Удэ, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>3</b>
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ</b>	<b>7</b>
<b>III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ</b>	<b>10</b>
<b>IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>31</b>
<b>V. ИНДИКАТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ:</b>	<b>36</b>
<b>«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»</b>	<b>36</b>
<b>«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»</b>	<b>41</b>
<b>«ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	<b>45</b>
<b>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	<b>48</b>
<b>«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<b>54</b>

**Паспорт**  
**программы развития МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»**

<b>Наименование Программы</b>	Поликультурная образовательная среда для достижения метапредметных результатов образования
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация лицея Управляющий совет лицея Инициативная группа педагогов
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, управляющий совет, родительская общественность, социальные и образовательные партнеры МГЛ им. Д. Аюшеева
<b>Нормативно-правовая основа разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка</li> <li>▪ Устав МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»</li> </ul>
<b>Кем принята Программа</b>	Педагогическим советом МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» 9.01.2019 г. Протокол ПС №1 от 9.01.2019
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Цель программы</b> – обеспечение условий для достижения метапредметных результатов образования в поликультурном образовательном пространстве лицея через:

	<p>✓ <u>внедрение ФГОС второго поколения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновление и реализация содержания основной образовательной программы;</li> <li>▪ совершенствование технологической основы образовательного процесса; выстраивание <i>системы образовательных технологий</i>, ориентированных на интеллектуальное и творческое развитие учащихся: технологии личного аудита; информационные технологии; технологии концентрированного обучения; технологии социальной практики и социального проектирования;</li> <li>▪ разработку эффективных механизмов оценивания образовательных результатов, индивидуального прогресса учащегося;</li> <li>▪ внедрение современных оценочных <i>технологий высокоточного мониторинга образовательных достижений учащихся</i></li> <li>▪ расширение деятельностного поля освоения образовательных областей в нетиповых форматах организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>✓ <u>активизацию работы со способными и высокомотивированными детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлечение учащихся в различные виды образовательной деятельности – проектную, социальную, практикоориентированную, творческую;</li> <li>▪ организация международных образовательных стажировок учащихся;</li> <li>▪ участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях на городском, республиканском, всероссийском, международном уровнях;</li> <li>▪ разработка и внедрение индивидуальных карт знаний, индивидуальных карт развития с определением качественного профиля образовательных и личностных достижений учащихся;</li> <li>▪ вовлечение в проектно-исследовательскую</li> </ul>
--	---

	<p>деятельность.</p> <p>✓ <u>Развитие электронной образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация проекта «Электронный образовательный кластер» с использованием с использованием возможностей облачных технологий телекоммуникационных каналов и современного электронного оборудования</li> <li>▪ разработка и апробация моделей микросоциальных учебных сетей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вебинары;</li> <li>- skype-консультации;</li> <li>- медиалекции;</li> </ul> </li> <li>▪ разработка и поддержка медиаконтента сайта лица.</li> </ul> <p>✓ <u>повышение профессиональной компетентности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоение современных образовательных технологий, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;</li> <li>▪ ведение опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>▪ организация работы в творческих проблемных группах на базе лица и вне его;</li> <li>▪ представление лучшего педагогического опыта на семинарах, конкурсах, мастер-классах, открытых уроках;</li> <li>▪ прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, аттестационных мероприятий;</li> <li>▪ ведение педагогических портфолио;</li> <li>▪ публикации педагогов.</li> </ul> <p>✓ <u>развитие школьной инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация творческих педагогических и ученических коллективов сменного и разновозрастного составов;</li> <li>▪ организация работы клубов, лабораторий, мастерских как форм организации внеурочной деятельности;</li> <li>▪ нелинейное расписание.</li> </ul>
--	---

<b>Приоритетные направления развития</b>	<p>«Реализация ФГОС»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Электронная образовательная среда»</p> <p>«Здоровьесберегающая среда»</p> <p>«Профессиональное развитие педагогов»</p>
<b>Срок действия Программы</b>	январь 2019 года – январь 2023 года.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Подготовительный ( сентябрь – декабрь 2018 )</p> <p>Основной (2019 – 2022)</p> <p>Завершающий (2022 – 2023)</p>
<b>Структура Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Паспорт Программы развития</li> <li>▪ Информационная справка</li> <li>▪ Проблемный анализ состояния образовательной системы лица</li> <li>▪ Индикативный план реализации основных направлений развития</li> <li>▪ Бюджет программы развития</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Наличие высококвалифицированных кадров.</p> <p>Опыт сотрудничества с образовательными и социальными партнерами.</p> <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе, управляющим советом лица.</p>
<b>Порядок мониторинга и результатов реализации Программы</b>	1 раз в год – по окончанию учебного года

## МБОУ « Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

### Информационная справка

Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева – ведущее инновационное образовательное учреждение республики Бурятия, деятельностно-насыщенное образовательное пространство, средоточие новейших технических и технологических ресурсов, ориентированных на раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала современных детей.

Специфика образовательной системы МГЛ им. Д. Аюшеева заключается в том, что интегрированное образовательное пространство позволяет создать **вариативные условия для развития ребенка в различных культурных средах:** общеобразовательной, музыкальной, хореографической, художественной. Год основания лицея – 1992.

В лицее обучаются дети, в сферу интересов которых включены языки, история, литература, журналистика, компьютерные технологии, музыкальное, хореографическое, изобразительное, театральное творчество. МГЛ им.Д. Аюшеева является *школой полного дня*. В первой половине дня реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с учебными планами выстроенными на основе Федерального и регионального БУП. Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, предпрофессиональные общеобразовательные программы модуля «Детская Школа искусств», работают творческие мастерские, проектные лаборатории, клубы, студии, ансамбли.

Уникальный опыт лицея, полученный в ходе разработки и внедрения метапредметных образовательных курсов, телекоммуникационных проектов, мультимедийных образовательных сред, микросоциальных учебных сетей, моделей дистанционного обучения соответствует основным трендам современного образования. Перечисленные модели образовательной практики стали возможны благодаря инновационной *образовательной логистике*, выстроенной **в области интеграции общего и дополнительного образования.**

Особое внимание в лицее уделяется **построению эффективной электронной образовательной среды**, внедрению дистанционных форм обучения. В лицее для организации учебных занятий по информатике оборудован **стационарный компьютерный класс**. Дополнительно к нему имеется **мобильный компьютерный класс**, оснащенный *системой интерактивного голосования*.

Учебные кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, начальных классов оснащены **интерактивными образовательными комплексами.**

Во всех учебных кабинетах имеется **автоматизированное рабочее место учителя.**

Естественнонаучная лаборатория оснащена современными **цифровыми кейсами для организации исследовательской практики** учащихся.

Для реализации телекоммуникационных технологий используется Wi-Fi точка доступа к сети Интернет.

Благодаря разработке и успешной реализации проектов **«Мультимедийный образовательный центр»**, **«Электронный образовательный кластер»**, учащиеся и педагоги лицея имеют возможность организации проектной, исследовательской, творческой деятельности с использованием новейших цифровых средств обучения: электронных кейсов, цифровых измерительных приборов, мобильного электронного оборудования.

Идея интенсивного использования современного цифрового оборудования и телекоммуникационных технологий была положена в основу внедрения технологий **дистанционного обучения**. В Музыкально-гуманитарном лицее проходит апробацию образовательный комплекс по байкаловедению **«Байкальский сундучок»**. УМК был издан в Москве при поддержке программы развития ОНН. В условиях поликультурного образовательного пространства лицея **разработаны адаптивные методики использования УМК** на основе внедрения новых метапредметных образовательных жанров: *культурологическая мастерская, лингвокласс, аквалаборатория, образовательное путешествие, проектная задача, арт-галерея*. В рамках апробации образовательного комплекса в лицее разработано содержательное наполнение и технологическая рамка **образовательного веб-квеста «Сибирская Буренка»**, который представляет комплекс образовательных ситуаций, предполагающих активную познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся в сетевом сообществе с интенсивным привлечением электронных средств, в т.ч. Интернет.

Ежегодно учащиеся лицея становятся лауреатами престижных международных, Всероссийских, республиканских, городских научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей. В рамках программы **«Одаренные дети»** в лицее разработаны и реализуются проекты по поддержке талантливых и высокомотивированных детей **«Орион»**, **«Выездная школа творческого развития»**. Перспективным направлением развития проекта являются **Лицейские субботы**, предполагающие **серию образовательных погружений** для ребят склонных к изучению различных областей человеческого знания: истории, искусства, лингвистики и других наук.

**Использование облачных технологий** в образовательном процессе МГЛ им. Д. Аюшеева способствовало внедрению **высокоточного мониторинга образовательных достижений** учащихся. Электронные тестовые оболочки, расположенные на отдаленных серверах позволяют учащимся максимально точно определять уровень предметных знаний, потенциал в изучении отдельных предметов,



адекватность в принятии учебных решений, конкурентоспособность, а также фиксировать собственный результат относительно максимальных и минимальных результатов класса, группы, и, на этой основе, строить траекторию индивидуального прогресса.

Приоритетным направлением деятельности лицея является создание условий для организации позитивной социальной деятельности и развития социального опыта современных школьников. Социокультурные проекты лицея «**Зеленая тропинка**», «**Сад Дружбы**» ориентированные на улучшение качества жизни людей, развитие социальной инфраструктуры, воспитание толерантности неоднократно становились лауреатами муниципальных и республиканских конкурсов.

МГЛ им. Д. Аюшеева имеет развитую инфраструктуру *международного образовательного партнерства* с Японией, Китаем, Монголией. Учащиеся и педагоги лицея многолетние участники международной обменной программы «Улан-Удэ – Оснабрюк, Германия», признанной ЮНЕСКО лучшей обменной программой по межкультурной коммуникации для учащейся молодежи среди европейских школ.

За особый вклад в развитие современного образования лицей награжден **Диплом лауреата Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России», занесен в Европейский реестр Качества.**

Качество образования МГЛ им.Д. Аюшеева ежегодно оценивается на основе внутреннего аудита в соответствии с разработанными критериями ШСОКО.

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

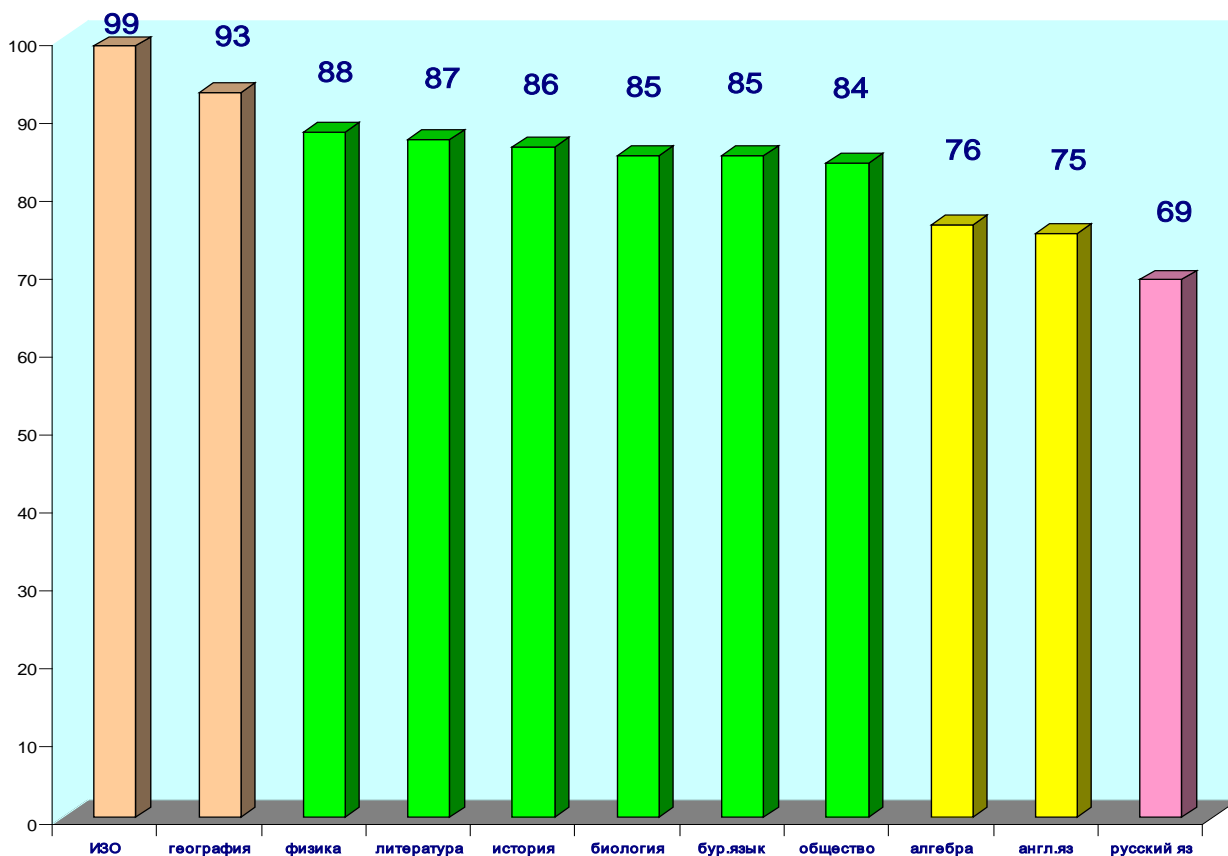
Эффективность реализации основных целей и задач, поставленных перед коллективом МГЛ, подтверждается позитивной динамикой образовательных результатов достигнутых учащими и педагогами лицея в течение учебного года. В качестве основных параметров качества обучения были выделены следующие:

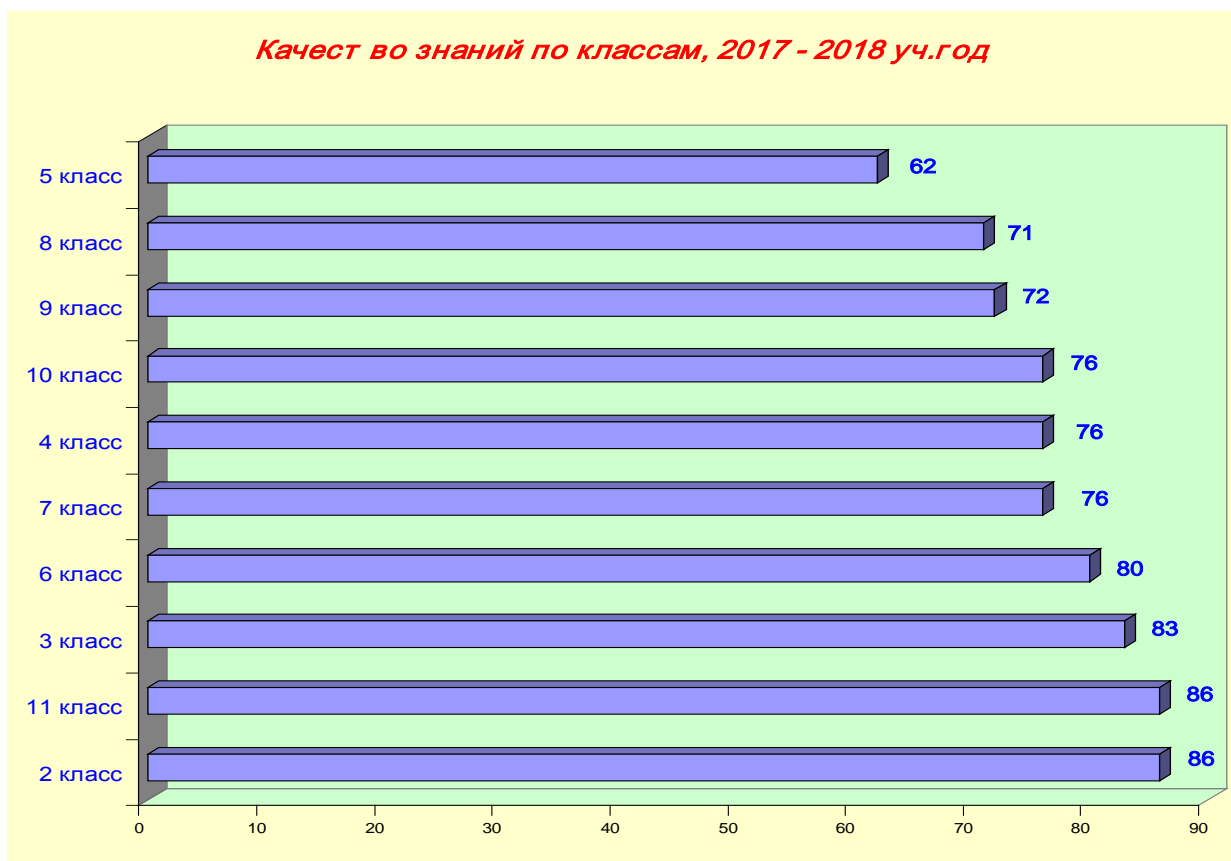
- качество знаний учащихся;
- уровень когнитивного развития;
- образовательные достижения учащихся и педагогов, полученные на основе внешней экспертизы;
- качество участия во внешкольных олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, конкурсах.

В 2017 - 2018 уч.году качество знаний в лицее – 82 %.

86% в начальной школе; 77% в основной и 81% в старшей школе.

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, 2017 - 2018 уч.год





Отличников – 33 чел. – 14%

Хорошистов – 116 чел. – 48%

Всего на «хорошо» и «отлично» учебный год закончили – 149 чел. – 62%.

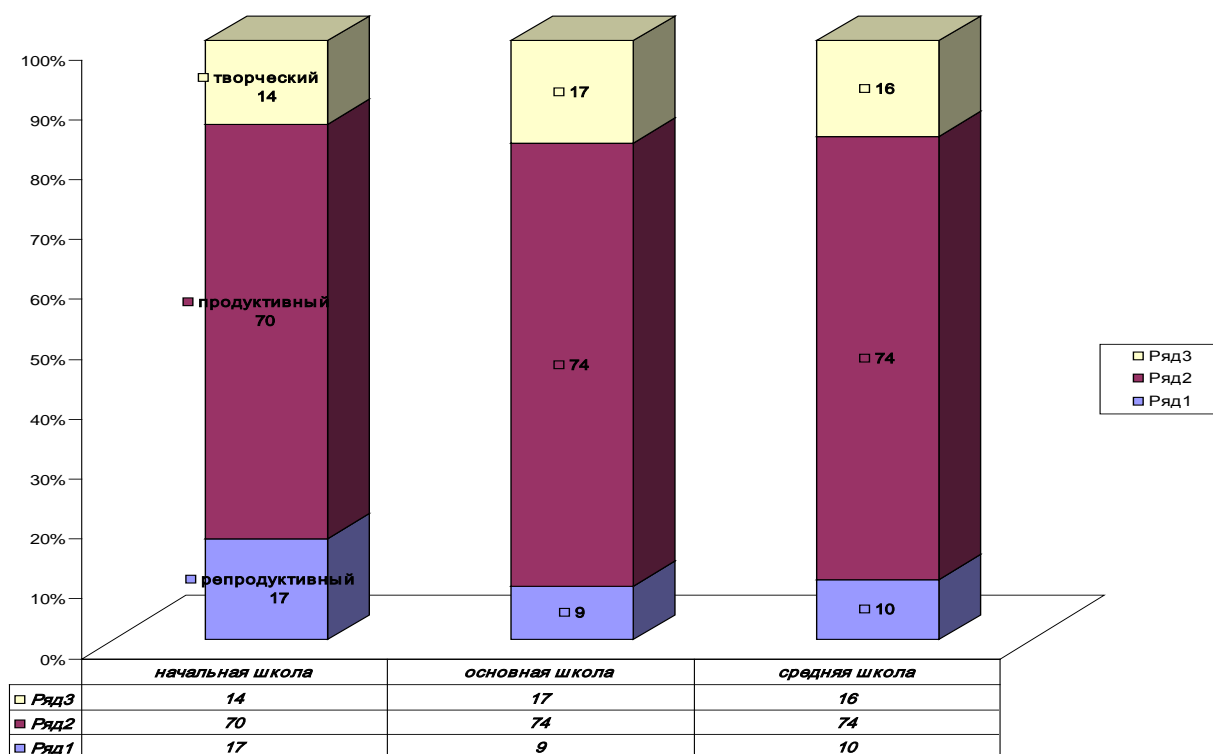
Таблица 1.

**Сравнительный анализ качества знаний, 2012 – 2018 гг.**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014 - 2015</b>	<b>2015 - 2016</b>	<b>2016 - 2017</b>	<b>2017 - 2018</b>
Качество знаний	82%	82%	83%	85%	89%	82%
Количество отличников	34 (15%)	31	56	58	43 (18%)	33 (14%)
Количество хорошистов	101 (46%)	97	92	83	112 (47%)	116 (48%)
Количество учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»	135 (61%)	128(57%)	148(62%)	141(61%)	165 (65%)	149 (62%)

Для оценки предметных результатов образования также была использована методика определения *уровня когнитивного развития учащихся*.

*Уровни когнитивного развития, 2017 - 2018 уч.год (%)*



По данным диагностических срезов, проведенных в начальной, основной и средней школе:

- на репродуктивном уровне развития находятся в среднем 11% учащихся: 17% в начальном звене, 9% в основном и 10% в среднем звене образования;
- на продуктивном уровне – 73% учащихся;
- на творческом уровне – 16% учащихся.

**На репродуктивном уровне развития:**

Учебные цели ориентированы на распознавание, запоминание и воспроизведение базовых элементов учебной информации.

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося:

- отличает данный объект, процесс, явление от их аналогов;
- воспроизводит:
  - специфические знания: даты, факты, числа, термины, названия;
  - процедурные знания: критерии, направления, категории, классы;
  - абстрактные знания: принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры.

### **На продуктивном уровне развития:**

Учебные цели ориентированы на перевод интерпретацию экстраполяцию информации; развитие прикладных умений учащихся по использованию знаний в практических ситуациях.

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося: обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать.

### **На творческом уровне развития:**

Учебные цели ориентированы на:

- умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной: синтез идеи (поиск идеи решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана, последовательности операций по решению задачи); синтез структуры (построение функции, множества, группы).

- умение оценивать значение того или иного материала: оценка с опорой на внутренние знания и убеждения (аргументированность, логика, конструктивность); оценка с опорой на внешние критерии (стандарты, правила, нормы).

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося:

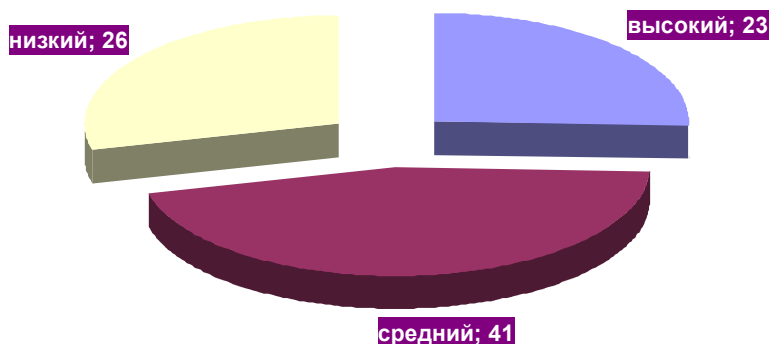
использует имеющуюся систему знания для решения нестандартных задач; вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных; пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; разрабатывает план проведения эксперимента или других действий; конструирует схемы задачи; моделирует варианты решения проблемы.

Данные мониторинга свидетельствуют о достижении высокого уровня развития когнитивной сферы в начальной школе и поддержании стабильности ранее достигнутых результатов в основной и средней школе. Однако, отсутствие выраженной динамики между ступенями обучения свидетельствует об отсутствии дифференциации в применении образовательных технологий на разных этапах обучения. В связи с чем, актуальной является задача ранжирования педагогических технологий в соответствии со ступенями обучения.

В 2017 – 2018 уч.году в соответствии с образовательной программой лица была произведена оценка **метапредметных результатов** образования по направлениям *проблемная, информационная, социально-коммуникативная, творческая компетентность.*

уровни развития	компетентность разрешения проблем			информационная			социально-коммуникативная			творческая			кол-во уч-ся
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1 класс	6	17	9	6	17	9	9	15	8	7	19	6	32
2 класс	9	13	8	8	9	13	8	7	15	11	12	7	30
3 класс	6	16	8	5	15	10	4	16	10	5	21	4	30
4 класс	8	6	13	8	6	14	7	5	16	10	11	7	28
чел.	29	52	38	27	47	46	28	43	49	33	63	24	120
%	24	43	32	23	39	38	23	36	41	28	53	20	
5 класс	5	11	8	5	9	8	10	8	6	5	5	14	24
6 класс	8	7	13	9	15	4	7	10	11	11	10	7	28
7 класс	2	15	5	9	10	3	2	18	2	5	12	5	22
8 класс	9	11	7	11	9	7	12	11	4	6	12	9	27
9 класс	4	10	8	6	13	3	4	11	7	3	12	7	22
чел.	23	43	33	35	47	17	25	50	24	25	46	28	123
%	19	35	27	28	38	14	20	41	20	20	37	23	
10 класс	1	6	2	2	6	1	1	8	0	3	5	1	9
11 класс	6	9	6	6	9	6	6	9	6	6	9	6	22
чел.	7	15	8	8	15	7	7	17	6	9	14	7	31
%	23	48	26	26	48	23	23	55	19	29	45	23	
<b>ИТОГО</b>													
чел.	59	110	79	70	109	70	60	110	79	67	123	59	274
%	22	40	29	26	40	26	22	40	29	24	45	22	

**СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ,  
2017 - 2018 УЧ.ГОД**



Анализ данных показывает, что высокий уровень развития метапредметных умений имеют – 23% учащихся, средний – 41% учащихся, низкий - 26% учащихся. На основании мониторинга были выявлены учащиеся, которые показали высокий уровень развития по всем четырем направлениям:

<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>
1 класс	Данзанова Л., Егорова Н., Коршунова В., Перинова П., Шулепов А.
2 класс	Самсонова М.
3 класс	Доржиева С., Новокщенова К.
4 класс	Гармаева Д., Куприянов М., Мустакова К., Пивень А., Шулепова Л.
5 класс	Зарубина Л., Масалаб Н., Пандей В., Соколова Л., Шамякин В.
6 класс	Нахатова Л., Новокшенов М., Тюменцева Д., Чжан-ден-Шим Е.
7 класс	Дашиев Т.
8 класс	Дутова С.
9 класс	Сваволя А.
10 класс	Пнев А.
11 класс	Гусев Р., Куценко А., Расторгуев Н.

*Для учащихся с высоким уровнем развития метапредметных умений свойственны следующие качественные характеристики:*

**в развитии проблемной компетентности:**

- определяет и формулирует проблему;
- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
- ставит задачи, адекватные заданной цели;
- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий;
- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи;
- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;
- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели.

### **в развитии информационной компетентности:**

- легко концентрирует свое внимание на информационном объекте;
- умеет сформулировать информационный запрос;
- умеет оценить адекватность источника информации запросу;
- умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника;
- умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов;
- имеет хорошую технику чтения и письма;
- легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации;
- эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации;
- умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника;
- осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).

### **в развитии социально-коммуникативной компетентности:**

- легко принимает ситуацию групповой работы
- готов согласиться с доводами окружающих
- свободно высказывает мнения, предположения
- делится информацией
- владеет умениями и навыками работы в группе
- нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности
- спокойно реагирует на смену ролей во время деятельности
- настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов
- позитивно откликается на предложения взаимопомощи и сотрудничестве

### **в развитии творческой компетентности:**

- познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности;
- учащийся самостоятельно находит новое, *независимо от внешних требований и условий*;
- развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды.
- преобладают смыслообразующие социальные мотивы;
- мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата.
- уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор



средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;

- склонен к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных результатов;
- результатом деятельности является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации;
- безразличен к заданиям репродуктивного характера.
- возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения;
- может работать в условиях жесткой временной регламентации.
- способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок;
- обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность;
- рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне;
- обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения;
- важна содержательная оценка со стороны других;
- сознательно ищет место предъявления собственных результатов.
- самостоятельно генерирует идеи на основе высокоразвитых мыслительных операций;
- проявляет высокую степень новаторства.

Диагностическая работа, проведенная нами на основе методик Коротаевой Е.В., Коган Е.Я., Кушнareвой А.П. в процессе лонгитюдного исследования позволила:

- качественно описать уровень развития предметных и метапредметных результатов образования достигнутых на личностном уровне;
- выявить зону актуального и перспективного развития для всех учащихся лица;
- обозначить ориентиры в постановке дальнейших педагогических целей в индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Данные диагностики могут быть успешно использованы для построения *индивидуальных карт образовательного развития с учетом индивидуальных образовательных приоритетов учащихся лица.*

Объективность в оценке качества знаний подтверждается результатами государственной итоговой аттестации за курс основной и средней (полной) школы; Всероссийских проверочных работ; срезовыми контрольными работами МКУ ЦМРО.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы в формате ОГЭ были показаны следующие результаты по предметам:

Таблица 2.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2018

Предмет	Средний балл МГЛ 2016-2017 уч.год	Средний балл МГЛ 2017-2018 уч.год	Динамика
Русский язык	4,6	4,3	- 0,3
Литература	5,0	5,0	+
Математика	4,2	3,8	- 0,4
Информатика	3,8	4,0	+ 0,2
История	3,7	3,5	- 0,2
Обществознание	3,9	3,5	- 0,4
Физика	4,0	3,8	- 0,2
Биология	3,7	3,6	- 0,1
Химия	4,25	4,5	+ 0,25
Англ. язык	3,5	4,3	+ 1,2
География	--	4,3	--
<b>Итого</b>	<b>4,07</b>	<b>4,05</b>	

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2018

Предмет	Средний балл МГЛ 2016-2017 уч.год	Средний балл МГЛ 2017-2018 уч.год	Динамика	Лучший результат
Русский язык	79,0	75,2	-3,8	Куценко А. – 98 б.
Литература	64,0			
Математика база	5,0	4,3	- 0,7	
Математика профиль	54,0	54,9	+ 0,9	Расторгуев Н. – 82 б.
Информатика	--	60,5		Куценко А. – 79 б.
История	62,0	46,5		Крыласов С. – 64 б.
Обществознание	57,0			Гусев Р. – 88 б.
Физика	58,0			
Биология	57,0	78,0	+21	Сухоруков Е. – 88 б.
Химия	63,0	75,0	+12	Расторгуев Н. – 95 б.
Англ. язык	70,0			
<b>Итого</b>	<b>62,6</b>			

В 2017 – 2018 уч.году учащиеся 6, 7, 8 классов прошли независимую экспертизу качества знаний по предметам: английский язык, бурятский язык, ОБЖ, показав следующие результаты:

- Городская контрольная работа по английскому языку, 7 кл.  
Качество – 62 %; средний балл – 3,6 (МКУ ЦМРО, апрель, 2018)
- Городская контрольная работа по бур.языку, 6 кл.  
Качество – 61%; Средний балл – 3,6 (МКУ ЦМРО, апрель, 2018)
- Городская контрольная работа по ОБЖ, 8 кл.  
Качество – 72%; средний балл – 4,0 (МЦОКО, апрель, 2018)

В 2017 – 2018 уч.году учащиеся 4, 5, 6, и 10 классов МГЛ приняли участие во **Всероссийских проверочных работах**, которые являются единой оценочной процедурой качества знаний федерального уровня и направлены на проверку объективности оценки результатов обучения.

## Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР показывает:

	4 класс		5 класс		6 класс		10 класс	
	кач.	ср.б	кач.	ср.б	кач.	ср.б	кач.	ср.б
<b>Русский язык</b>	<b>88</b>	<b>4,1</b>	<b>63</b>	<b>3,8</b>	<b>63</b>	<b>3,5</b>		
<i>понизили</i>	4		8		30			
<i>подтвердили</i>	70		62		63			
<i>повысили</i>	26		29		7			
<b>год. оценка</b>	<b>71</b>	<b>3,9</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	<b>74</b>	<b>3,9</b>		
<b>Математика</b>	<b>96</b>	<b>4,1</b>	<b>46</b>	<b>3,5</b>	<b>58</b>	<b>3,6</b>		
<i>понизили</i>	0		54		65			
<i>подтвердили</i>	37		25		31			
<i>повысили</i>	63		21		4			
<b>год. оценка</b>	<b>82</b>	<b>4,0</b>	<b>66</b>	<b>3,8</b>	<b>86</b>	<b>4,1</b>		
<b>Биология</b>	<b>70</b>	<b>4,0</b>	<b>70</b>	<b>3,8</b>	<b>74</b>	<b>4,1</b>		
<i>понизили</i>	26		26		15			
<i>подтвердили</i>	56		52		70			
<i>повысили</i>	19		22		15			
<b>год. оценка</b>	<b>82</b>	<b>4,0</b>	<b>67</b>	<b>3,8</b>	<b>75</b>	<b>4,0</b>		
<b>История</b>			<b>44</b>	<b>3,4</b>	<b>42</b>	<b>3,5</b>		
<i>понизили</i>			65		0			
<i>подтвердили</i>			35		96			
<i>повысили</i>			0		4			
<b>год. оценка</b>			<b>79</b>	<b>4,1</b>	<b>85</b>	<b>4,3</b>		
<b>Общество</b>					<b>74</b>	<b>4,0</b>		
<i>понизили</i>					48			
<i>подтвердили</i>					48			
<i>повысили</i>					4			
<b>год. оценка</b>								
<b>География</b>					<b>93</b>	<b>4,2</b>	<b>56</b>	<b>3,4</b>
<i>понизили</i>					36		89	
<i>подтвердили</i>					57		11	
<i>повысили</i>					7		0	
<b>год. оценка</b>					<b>96</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>

- самые высокие результаты обучения показаны учащимися 4 класса. Качество знаний – 85%: русский язык – 88%; математика – 96%; окр. мир – 70%. При этом,

повысили результат обучения по сравнению с оценкой за 3 четверть: по математике – 63% учащихся; по русскому языку – 26%; по окр. миру – 19% учащихся.

- *стабильные результаты обучения* показали учащиеся – 6 класса. Среднее качество знаний по тестируемым предметам – 67%. Наиболее высокие результаты были показаны по предметам – географии – 93%; биология, обществознание – 74%. Низкое качество знаний: по математике – 58%, при этом 65% учащихся понизили свой результат относительно четвертной оценки; по истории – 42%.

- *низкие результаты обучения* показали учащиеся 5 класса. Качество знаний – 56%.

По математике – 46%, по истории – 44%. При этом, на основе сопоставления с результатами ВПР прошлого учебного года, потери в качестве знаний при переходе из начальной ступени обучения в основную составили по русскому языку - 11%; по математике – 34%. По биологии качество знаний возросло на 10%. (для справки: Всероссийские проверочные работы, 4 кл. ( май, 2017): русский язык – 74%, ср.балл 4,0 ( годовое качество знаний по предмету – 83%); математика – 80%, ср.балл 4,7 (годовое качество знаний по предмету – 87%); окружающий мир – 60%, ср.балл 3,7 (годовое качество знаний по предмету – 93%).

В 10 классе качество знаний по географии составило – 56%.

На основе анализа результатов ВПР сформированы ***Карты достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС*** на основе которых, проведена коррекционная работа с учащимися.

Особое внимание в образовательной системе лицея отводится развитию креативных способностей учащихся. В лицее накоплен опыт работы со способными и одаренными детьми путем включения их в процессуально-различные виды деятельности. Педагоги довольно успешно выявляют и развивают способности детей одаренных в области эколого-биологических и историко-обществоведческих дисциплин, искусства, музыки, хореографии, информационных технологий, лингвистики и других областей. Развитию творческих способностей, стимулированию их достижений, получению общественного признания также способствуют: конкурсный отбор, пространство выбора видов и способов деятельности, ежегодное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских, городских, школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, выставках творческих работ.

На протяжении 2017 – 2018 уч.года учащиеся МГЛ результативно участвовали в очных олимпиадах и научно- практических конференциях школьников различных уровней

Таблица 4.

## Число призеров олимпиад, научно-практических конференций, смотров, конкурсов

Год / уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
международный	16	8	4	6	3	1	2	13	11	3	15
всероссийский	15	26	11	25	18	25	57	75	62	-	2
межрегиональный											1
региональный											2
республиканский	17	15	28	15	9	28	19	26	25	49	38
городской	17	43	24	37	17	19	26	19	41	30	23
<i>Общее количество призовых мест</i>	65	92	69	83	47	73	104	133	139	82	81

Учащиеся лица – ежегодные победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций, смотров, конкурсов различных уровней:

### Международный уровень:

- Международная **олимпиада по логике**
- Международная олимпиада по экологии «**Экоэрудит**»

### Всероссийский уровень:

- Всероссийская **олимпиада Московского физико-технического университета**

### Межрегиональный уровень:

- Межрегиональная **олимпиада по экологии Байкала**

### Региональный уровень:

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии

### Республиканский уровень:

- Республиканская **олимпиада по русскому языку** для учащихся начальной школы
- Республиканская **естественнонаучная олимпиада**
- Республиканская **олимпиада по естествознанию**
- Республиканская олимпиада по **экологии и защите природы**
- Республиканская **олимпиада по окружающему миру**
- Республиканская **олимпиада по математике**
- Республиканская олимпиада по русскому языку «**Грамматик**»
- Республиканская научно-практическая конференция «**Первые шаги**»
- Республиканская научно-практическая конференция «**Созвездие**»
- Республиканская экологическая олимпиада «**Экологический марафон**»
- Республиканская олимпиада «**Экознайка**»
- Республиканская олимпиада «**Экоэрудит**»

### Городской:

- Муниципальный этап **ВОШ по биологии**
- Городская метапредметная олимпиада «**Нерпенюк**»
- Городской конкурс по русскому языку «**Грамматик**»
- Городская **олимпиада по краеведению**
- Городская олимпиада по логике «**Орешки для ума**»
- Городская **олимпиада по русскому языку** для учащихся начальных классов
- Городская научно-практическая конференция по математике

*«Обыкновенное чудо»*

- Городская *олимпиада «Знатоки Байкала»*

На основе результативности участия учащихся во внешкольных мероприятиях был составлен рейтинг результативности деятельности педагогов:

В целом, система мониторинга МГЛ им. Д. Аюшеева подтверждает позитивную динамику образовательных результатов. **Динамика учебных и внеучебных результатов удерживается на высоком качественном уровне** (по сравнению с прошлым учебным годом). Статистические данные, полученные в ходе мониторинга коррелируют с:

- повышением уровня учебной мотивации учащихся;
- владением учащимися эффективными способами организации образовательной деятельности;
- прогрессивным развитием учащихся в образовательном пространстве лицея;
- применением эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.

Система мониторинга образовательных результатов в лицее способствовала:

- повышению качества образования;
- образовательному продвижению учащихся;
- обучению на единой содержательной основе;
- позволила не только отслеживать, но и стимулировать творческий поиск учащихся и педагогов;
- перейти от оценки алгоритмических знаний к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность ученика к творческой деятельности;
- использовать аутентичную оценку, предполагающую фиксацию и открытость значимых для учащихся достижений;
- оценить труд педагогов не только по ЗУНам, но и в динамике основных показателей развития его учеников.

В качестве основных направлений деятельности педагогического коллектива по достижению высоких образовательных результатов можно выделить следующие:

- разработка объективных форм контроля качества знаний учащихся;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе личностно-значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента;

- активное внедрение в образовательный процесс новых форм организации образовательной деятельности: семинаров, практикумов, тренингов, проектно-исследовательских работ, творческих презентаций и др.
- создание условий для реальных социальных практик, что немаловажно в приобщении детей к социально значимым группам.

В 2017 – 2018 уч.году педколлектив МГЛ продолжил работу по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

***Перечень образовательных технологий, используемых для организации образовательного процесса***

	Технология проектного обучения	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология межкультурной коммуникации	Технология разноуровневого обучения	Технология игрового обучения	Технология образовательных кейсов	Технология исследовательского обучения	Технология обучения в сотрудничестве	Информационно-коммуникативные технологии	Технологии дистанционного обучения	Здоровьесберегающие технологии
2015 - 2016	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2016 - 2017	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2017 - 2018	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Перечисленные образовательные технологии:

- успешно реализованы *не только в учебной*, но и других видах образовательной деятельности: проектной, исследовательской, игровой, социальной, экологической, практикоориентированной, социокультурной;
- способствовали комплексному развитию предметных компетенций, ключевых метапредметных способностей, личностных качеств учащихся;
- позволили сочетать коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения, технологию сотрудничества, развивающее обучение;
- обеспечили высокий уровень внутренней мотивации учащихся и результативность их деятельности.



**Результативность использования метапредметных образовательных технологий  
- 2010 – 2018 -**

Образовательная технология	Результат использования
<p><i>Технология проектного обучения</i></p>	<p>Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.</p> <p><i>Разработаны и реализованы:</i></p> <p><u>эколого-социальные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленая тропинка», 2010 – 2018гг.</li> <li>- «Сад дружбы», 2012-2018гг.</li> <li>- «Щи да каша пища наша», 2010-2011 гг.</li> <li>- «Селективный сбор твердых отходов», 2010-2013гг.</li> </ul> <p><u>международные обменные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «<b>международная обменная программа Улан-Удэ – Оснабрюк, Германия</b>» - 2016, 2017 г.</li> </ul> <p><u>социокультурные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровое питание», 2016 - 2018</li> </ul> <p><u>здоровьесберегающие проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Терринкурные маршруты</b>», 2016-2018 г</li> </ul> <p><u>творческие проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературная мастерская «<b>Рукописи не горят</b>», 2017</li> <li>«<b>Сталинградская битва</b>», 2018</li> </ul> <p><u>интегративные проекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Движение</b>», 2017</li> </ul>
<p><i>Технологии дистанционного обучения Технология игрового обучения</i></p>	<p>Развитие навыка работы в интерактивном режиме в сети Интернет</p> <p><i>Разработаны и реализованы образовательные веб-квесты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Байкальский сундучок</b>», 2011-2017гг.</li> <li>- «<b>Сибирская Буренка</b>», 2012-2013гг.</li> </ul>
<p><i>Технология образовательных кейсов</i></p>	<p>Развитие навыков самостоятельной поисковой деятельности на основе анализа ситуаций и экспериментальной деятельности:</p> <p>Разработаны и внедрены образовательные кейсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«<b>Прогулки с Пушкиным по аллеям современности</b>», 2012</li> <li>«<b>Кодирование информации</b>», 2012</li> <li>«<b>Отечественная война</b>», 2012</li> <li>«<b>Улан-Удэ - театральный</b>», 2012</li> <li>«<b>Деревенская ласточка</b>», 2010;</li> <li>«<b>Фракталы</b>» 2012.</li> </ul>

<p><i>Технология межкультурной коммуникации</i></p>	<p>Освоение навыков межкультурной коммуникации.  <i>Очное участие в международной обменной программе педагогов и школьников «Улан-Удэ – Оснабрюк, Германия» - 2007 – 2017 гг.</i></p> <p><i>Разработка и реализация межкультурного образовательного проекта «Амар сайн!», 2011-2013 гг.</i></p>
<p><i>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</i></p>	<p>Уровневое освоение навыков работы с информацией: восприятие – осмысление – интерпретация на основе сплошных и несплошных текстов.</p> <p><i>Разработан и реализован проект «Как хорошо уметь читать!» для учащихся начальной школы, 2012</i></p> <p><i>Разработан и реализован метапредметный образовательный курс творческого письма «Мысли вслух», 2012</i></p>
<p><i>Технология разноуровневого обучения</i></p>	<p>Развитие навыка уровневого продвижения в предметном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разработаны <b>рабочие программы</b> по предметам учебного плана для 1 – 11 классов с учетом уровневой дифференциации.</i></li> <li>- <i>Разработаны <b>уровневые контрольно-измерительные материалы</b> по предметам учебного плана для 1 – 11 классов</i></li> </ul>
<p><i>Технология исследовательского обучения</i></p>	<p>Развитие исследовательских навыков на материале естественно-научных, математических и гуманитарных дисциплин.</p> <p><i>За период с 2010 – 2017 гг. учащимися выполнено и защищено <b>95 исследовательских работ</b>. Учащиеся являются победителями и призерами научно-практических конференций школьников городского и республиканского, Всероссийского уровней.</i></p>
<p><i>Технология обучения в сотрудничестве</i></p>	<p>Развитие навыков эффективной коммуникации в разновозрастных группах.</p> <p><i>Разработан и реализуется проект по организации внеурочной образовательной деятельности «<b>Выездная Школа Развития</b>», 2011 – 2016 гг.</i></p>
<p><i>Информационно-коммуникативные технологии</i></p>	<p>Развитие навыков активного использования информационно - коммуникативных средств обучения, современного лабораторного оборудования в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Участие в дистанционных эвристических олимпиадах центра творческих инициатив Snail,</i></li> </ul>

	<p>г. Томск 2010-2015 гг;  - Современное <b>электронное оснащение</b> кабинетов начальной школы, русского языка и литературы, биологии 2010 – 2018 гг.  -информационная система <b>«Контингент»</b>, <b>«Сетевой город»</b>, 2016 - 2018</p>
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, создание благоприятного психологического климата, реализация индивидуального подхода.

В приведенной таблице показаны *наиболее значимые результаты* использования метапредметных образовательных технологий на личностном (для ученика) и общепедагогическом уровнях освоения.

Одним из эффективных способов развития учащихся является **технология исследовательского обучения**, которая была реализована в МГЛ через организацию ряда исследовательских проектов учащихся. Выполненные исследовательские работы отличаются:

- проблемный характер и поисковая направленность деятельности;
- решение поставленной проблемы основывается на экспериментальной деятельности, анализе и аргументации полученных результатов;
- исследования представляют собой сочетание теоретических знаний и практических действий.

Уровень ученических исследований МГЛ во многом был определен степенью развития у учащихся:

- методами организации и ведения научного исследования;
- умения моделировать и прогнозировать изучаемые явления и процессы;
- способностью объективно интерпретировать полученные результаты;
- умения сопоставлять полученные результаты с целями исследования и устанавливать причинно-следственные связи.

Исследовательские проекты основаны на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Несмотря на то, что исследовательская деятельность основывается на самостоятельной работе учащихся, педагогами лицея – руководителями проектов, обеспечивались организационные условия для успешного выполнения работы, которые заключались в помощи в:

- определении проблемы и темы исследования;

- формулировке цели, задач, гипотезы исследования;
- выборе методов научного исследования;
- планировании исследовательской работы;
- описании полученных результатов, формулировке выводов;
- определении способов и форм предъявления полученных данных, защите работы.

**Методическая деятельность лицезя** представляет собой управляемый, ресурсообеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности педагогов по обеспечению условий качественной реализации образовательных услуг.

На общеобразовательном отделении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2017 – 2018 уч.году педагогический состав состоял из 22 чел.; распределение по *квалификационным категориям* следующее:

Высшая – 5 чел. – 23%

Первая – 8 чел. – 36%

Соответствие – 5 чел. – 23%

не аттестованы (в связи с недостижением стажа) – 4 чел. – 18%

***Образование:***

высшее профессиональное – 19 чел. (86%)

среднее специальное 3 чел. (14%)

***Средний возраст:***

42 года

***Молодые специалисты:***

1 чел. (5%)

***Курсы повышения квалификации:***

- пройдены в течение последних пяти лет – 20 чел. – 91%

**Основная цель методической работы** сконцентрирована на создании условий для профессионально-личностного саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности, продвижения творческих инициатив. Ведущими направлениями деятельности МО по достижению поставленной цели являются:

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- построение сквозных мотивационных линий через организацию: исследовательской деятельности учащихся; подготовки к участию в городских, республиканских,

национальных и международных конкурсах, олимпиадах; внеурочной деятельности по предмету;

- разработка системы уровневого мониторинга образовательных достижений учащихся;
- организация исследовательской деятельности педагогов;
- разработка критериев эффективности деятельности МО и учителей, входящих в него.

Перечисленные направления деятельности отражают комплексный подход к реализации функций методического объединения в современной школе.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляемое через работу предметных методических объединений, организацию прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, проблемных дискуссиях, предъявление передового педагогического опыта через проведение мастер-классов, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах во многом способствует становлению педагогов, способных работать в современной школе. Реализация образовательных программ нового формата, включающих обязательную и индивидуальную части, предусматривающих наращивание удельного веса самостоятельной деятельности учащихся через организацию внеаудиторной работы, предъявляет в большей мере требования к педагогу как психологу и тьютору, в меньшей степени как к учителю предметнику.

*В 2017 – 2018 уч.году методическими продуктами объединений стали:*

- обновленное содержание образовательных программ для начальной, средней и старшей ступени обучения;
- обновленное содержание рабочих программ;
- содержательное и методическое сопровождение образовательных проектов;
- уровневые контрольно-измерительные материалы;
- методические разработки уроков и внеурочных образовательных мероприятий;
- тренинговый и стимульный материал и др.

На основе проведенного анализа можно сделать **выводы:**

- В процессе методической работы совершенствовались профессиональные умения педагогов: прогностические, организаторские, диагностические, коммуникативные, исследовательские.
- В плане отбора содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости обучения вызывают интерес требования к уровню образовательной подготовки учащихся начальной, основной и средней школы, которые используются педагогами для построения индивидуальных образовательных траекторий. Ценность проделанной работы заключается в попытке обеспечении содержательной и технологической преемственности между всеми этапами обучения.

- Заслуживает внимания технологическая разработанность построения сквозных мотивационных линий, ориентированных на активное самообразование и саморазвитие учащихся в процессе обучения. Эффективность внедрения сквозных мотивационных линий подтверждается результативностью образовательной деятельности школьников, способностью педагогов занимать по отношению к учащимся тьюторскую позицию, проявляющуюся в помощи самостоятельного поиска средств достижения поставленных целей.

- МО разработан инструментарий для уровневой диагностики развития лингвистической компетентности учащихся, позволяющий педагогам успешно решать важнейшие образовательные задачи – на качественном уровне оценить степень образовательной подготовки школьников и, впоследствии, выстроить стратегию образовательного роста учащихся. Педагогами апробированы различные модели оценивания образовательных достижений лицеистов, определены сильные стороны, а также возможные риски их внедрения.

- Организация индивидуальной исследовательской деятельности педагогов основывается на практическом решении насущных проблем обучения:

В лицее определены критерии развития исследовательской деятельности педагогов, к которым относятся:

- исследовательская направленностью деятельности,
- способностью к творческому решению педагогических проблем, возникающих в профессиональной сфере;
- способностью к системной рефлексии исследовательской деятельности.

Продуктивность решения педагогических задач, обозначенных в индивидуальных ресурсных программах доказана параметрическим само- и взаимоанализом наблюдений за ходом организации образовательной деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Одним из приоритетных инновационных направлений при реализации ФГОС второго поколения является *метапредметный подход*, ориентированный на достижение учащимися метапредметных умений как важнейшего результата образования.

Реализация метапредметного подхода рассматривается как *качественно новая цель и результат образования XXI века*.

Под **метапредметными результатами образования** мы понимаем развитие у учащихся метапредметных, т.е. *универсальных способов действий*, которые позволяют быть успешными в любом виде осуществляемой деятельности и практических жизненных ситуациях.

В качестве важнейших метапредметных умений выделяем следующие виды ключевых компетенций: *проблемную, информационную, социально-коммуникативную и творческую*. Каждая из заявленных компетенций представлена набором показателей, которые:

- характеризуют ее содержание;
- выступают качественными критериями ее развития.

**Содержание перечисленных метапредметных результатов образования** раскрывается следующим образом:

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику.

Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, к воображению, фантазии.  
Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- набор ключевых компетенций, сформированных в ходе освоения учащимися различных форм и видов деятельности



Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями - через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка).



*Образовательное пространство музыкально-гуманитарного лица обладает широким потенциалом для развития метапредметных способностей учащихся, заключающихся в возможности:*

- выбора видов и способов деятельности
- уровней освоения образовательных программ
- форм презентации продуктов собственной деятельности.

Ориентация Программы на метапредметные результаты образования актуализирует задачу выбора адекватных образовательных технологий. **Основаниями для выбора современных образовательных технологий** были выделены следующие:

- технологии позволяют *комплексно* развивать ключевые метапредметные способности учащихся;
- является *интегральными*, т.е. объединяет в себе лучшие образцы передовой педагогической практики: коллективные и групповые способы обучения, технологию сотрудничества, развивающее обучение;
- ориентированы на будущее, а не на прошлые знания;
- предполагают активную реальную деятельность;
- подключают личный жизненный опыт учащихся и побуждают к проявлению субъектной позиции;
- обеспечивают высокий уровень внутренней мотивации учащихся и результативность их деятельности;
- предполагают комплексное изменение всех элементов образовательного процесса;
- являются социально-педагогическими формами оптимизации жизни.

**Принципиальное значение имеет** то, что метапредметные образовательные технологии могут быть успешно реализованы *не только в учебной*, но и других видах образовательной деятельности: проектной, исследовательской, творческой, исполнительской, игровой, социальной, экологической, практикоориентированной. Это меняет характер образовательной среды: метапредметная образовательная среда должна быть деятельностно-насыщенной и предоставлять учащимся возможность выбора:

- ✓ форм и видов образовательной деятельности;
- ✓ уровней их освоения;
- ✓ форм презентации продуктов деятельности.

В плане реализации метапредметного подхода приоритетными являются следующее образовательные технологии: *технология проектного обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология межкультурной коммуникации; технология разноуровневого обучения; технология игрового обучения; технология образовательных кейсов; технология исследовательского обучения; технология обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативные технологии; технологии дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии.*

**Цель программы** – обеспечение условий для достижения метапредметных результатов образования в поликультурном образовательном пространстве лица через:

✓ внедрение ФГОС второго поколения:

- обновление и реализация содержания основной образовательной программы;
- совершенствование технологической основы образовательного процесса; выстраивание *системы образовательных технологий*, ориентированных на интеллектуальное и творческое развитие учащихся: технологии личного аудита; информационные технологии; технологии концентрированного обучения; технологии социальной практики и социального проектирования;
- разработку эффективных механизмов оценивания образовательных результатов, индивидуального прогресса учащегося;
- внедрение современных оценочных *технологий высокоточного мониторинга образовательных достижений учащихся*
- расширение деятельностного поля освоения образовательных областей в нетиповых форматах организации образовательного процесса;

✓ активизацию работы со способными и высокомотивированными детьми;

- вовлечение учащихся в различные виды образовательной деятельности – проектную, социальную, практикоориентированную, творческую;
- организация международных образовательных стажировок учащихся;
- участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях на городском, республиканском, всероссийском, международном уровнях;
- разработка и внедрение индивидуальных карт знаний, индивидуальных карт развития с определением качественного профиля образовательных и личностных достижений учащихся;
- вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

✓ развитие электронной образовательной среды:

- реализация проекта «Электронный образовательный кластер» с использованием с использованием возможностей облачных технологий телекоммуникационных каналов и современного электронного оборудования
- разработка и апробация моделей микросоциальных учебных сетей:
  - вебинары;
  - skype-консультации;
  - медиалекции;
- разработка и поддержка медиаконтента сайта лица.

✓ повышение профессиональной компетентности педагогов:

- освоение современных образовательных технологий, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- ведение опытно-экспериментальной деятельности;
- организация работы в творческих проблемных группах на базе лица и вне его;

- представление лучшего педагогического опыта на семинарах, конкурсах, мастер-классах, открытых уроках;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, аттестационных мероприятий;
- ведение педагогических портфолио;
- публикации педагогов.

✓ развитие школьной инфраструктуры:

- организация творческих педагогических и ученических коллективов сменного и разновозрастного составов;
- организация работы клубов, лабораторий, мастерских как форм организации внеурочной деятельности;
- нелинейное расписание.

**Ожидаемые результаты** от реализации программы сформулированы в качестве основных задач по реализации цели.

### Принципы реализации программы

Принцип системности

Принцип открытости

Принцип диалогичности

Принцип соразвития

Принцип рефлексивности

Принцип рекурсивного проектирования

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Цель	Основное содержание работы
Подготовительный. сентябрь - декабрь 2018 г.	Осмысление субъектами образовательного процесса (администрация, педагоги, родители) современных трендов в образовании.  Выявление перспективных направлений Программы развития лица и моделирование ее нового качественного состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ моделирование рамочных условий реализации Программы развития лица</li> <li>▪ разработка содержания реализации основных направлений развития</li> <li>▪ формирование индикаторов достижения результатов по каждому направлению развития</li> </ul>
Основной 2019 – 2022 гг.	Обеспечение условий для достижения метапредметных результатов образования в поликультурном образовательном пространстве лица	Практическая реализация основных направлений развития
Завершающий 2022-2023 гг.	Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение результатов реализации проектов.</li> <li>• Подготовка аналитико-прогностических отчетов по итогам каждого из проектов.</li> <li>• Информирование о результатах реализации Программы.</li> </ul>



## Направление развития: Реализация ФГОС второго поколения

**Цель:** Создание условий для внедрения стандартов второго поколения как фактора реализации современной модели образования

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Реализация содержания основной образовательной программы на ступенях начального, основного, среднего общего образования</b>	1.1. Реализация <b>целевого, содержательного и организационного раздела</b> ООП:  - Программы развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Программы отдельных учебных предметов, курсов; - Программы воспитания и социализации обучающихся (направления программы:	- Определена специфика организации образовательного процесса в условиях интегрированного образовательного пространства лицея;  - Определены механизмы реализации ООП;  - Выдержаны основные линии преемственности между ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  - Планируемые результаты ( <i>личностные, предметные и метапредметные</i> ) достигнуты.	в течение учебного года по ступеням образования	Кушнарёва А.П. руководители МО учителя-предметники

	<p>1. духовно-нравственное развитие и воспитание.</p> <p>2. социализация и профессиональная ориентация.</p> <p>3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.</p> <p>- учебного плана;</p> <p>- психолого-педагогических, учебно-методических, кадровых, материально-технических условий реализации программы</p> <p>- системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП</p>			
<p><b>2. Модельное освоение технологической основы реализации ФГОС в начальной, основной, средней школе</b></p>	<p><b>Фасилитационные тренинги</b> по освоению современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- дебаты;</li> <li>- продвинутая</li> </ul>	<p>- на личностном уровне педагогами освоены основные технологические приемы организации продуктивной образовательной деятельности;</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Кушнарева А.П.</p>

	<p>лекция; - SWOT-анализ.</p> <p>- Учебная деятельность как основа развития универсальных учебных действий; - Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий; - Информационная образовательная среда как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников; - Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления. - Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации ООП</p>	<p>- практическая реализация технологий при организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Кушнарера А.П. Гармаева Ю.П.</p> <p>Кушнарера А.П. Новокщенова М.А.</p> <p>Кушнарера А.П. Морозова И.Е.</p> <p>Кушнарера А.П. Соколова Ю.М.</p> <p>Кушнарера А.П.</p>
<p><b>3. Разработка механизмов оценивания результатов образовательной</b></p>	<p><b>3.1. Организация <i>высокоточного мониторинга</i> когнитивного и личностного развития</b></p>	<p>- определена зона актуального и ближайшего развития учащихся в области предметных знаний;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Кушнарера А.П. учителя-предметники</p>

<p><b>деятельности; индивидуального образовательного прогресса учащегося</b></p>	<p>учащихся с использованием электронных тестовых оболочек</p> <p><b>3.2. Разработка диагностического инструментария</b> для оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивного развития в предметной области;</li> <li>- метапредметных и личностных способностей учащихся</li> </ul> <p><b>3.3. Работа по созданию и ведению портфолио учащихся</b></p>	<p>адекватность в принятии решения;</p> <p>готовность работать в конкурентной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлен потенциал в изучении предмета;</li> <li>- фиксация образовательного прогресса осуществляется через самостоятельное ведение учащимися тетрадей <i>личного аудита</i></li> <li>- уровневые контрольно-измерительные материалы, разработанные преподавателями лица;</li> <li>- сценарии образовательных событий;</li> <li>- матрицы оценки результатов;</li> <li>- уровни учебных достижений и внеучебных достижений учащихся</li> </ul>	<p>в конце учебного года</p> <p>декабрь, март</p>	<p>Кушнарера А.П. преподаватели-предметники</p> <p>Кушнарера А.П.</p>
--	--	---	---	---



		- динамика образовательных результатов в течение года		
<b>4. Аналитико-прогностическое обеспечение реализации ФГОС в начальной школе</b>	4.1. Формирование аналитико-прогностических материалов по результатам внедрения ФГОС 2. Дни открытых дверей лица в формате <b>Презентационных площадок</b>	Оценка динамики: - когнитивного развития в предметных областях; - метапредметных и личностных способностей учащихся - уровней активности, инициативы и самостоятельности школьников	Март-апрель  февраль	Кушнарера А.П. Вестеровская А.В. учителя начальной школы  Кушнарера А.П. учителя начальной школы

## Направление развития: Одаренные дети

**Цель:** проектирование и создание развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию, наиболее оптимальному проявлению и развитию творческой одаренности личности.

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Разработка, апробация и внедрение современных образовательных моделей, альтернативных форм организации образовательной деятельности одаренных, талантливых и высокомотивированных детей</b>	1.1. организация различных видов образовательных практик как вида внеурочной образовательной деятельности: исследовательских, творческих, игровых, социокультурных	- разработано содержательное и методическое обеспечение образовательных практик - учащиеся имеют возможность выбора и включения в различные виды образовательных практик во внеурочной деятельности - различные виды образовательных практик включены в рабочие программы по предметам как форма организации неурочной деятельности	ноябрь – июнь	Кушнарера А.П. руководители образовательных практик
	1.2. проект <b>«Выездная школа развития»</b>	- разработано содержательное обеспечение в формате образовательного события для диагностики развития метапредметных и личностных результатов; - построение качественного профиля достижений учащихся; - организована целенаправленная работа с	июнь	Кушнарера А.П. тьюторы

	1.3. Внедрение индивидуальных <b>Карт знаний</b>	<p>отдельными сегментами лабораторного и цифрового оборудования, с аппаратными комплексами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы качественные профили в рамках отдельных учебных дисциплин (по тематическим моделям);</li> <li>- нелинейность (отклонения от общего маршрута);</li> <li>- теоретические и практические приращения;</li> <li>- системность обращений;</li> <li>- оценка индивидуальной образовательной деятельности</li> </ul>	декабрь, март	Кушнарера А.П. учителя-предметники
	1.4. Образовательный проект <b>«Лицейские субботы»</b> Содержательное направление: <b>«Образовательное пространство без границ»</b>	<p>Использование вариативных социокультурных ресурсов для организации образовательных практик учащихся: <b>Серия образовательных погружений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В библиотеке»</li> <li>- «На улицах города»</li> <li>- «В музее»</li> <li>- «В художественной мастерской»</li> <li>- «В театре»</li> </ul>	февраль-март	Кушнарера А.П. учителя-предметники
	1.5. образовательный проект <b>«ОГЭ на 5! ЕГЭ на 100 баллов!»</b>	Достижение максимального балла при прохождении государственной итоговой аттестации	в течение учебного года	Кушнарера А.П. учителя-предметники

<b>2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>2.1. Индивидуальные исследовательские проекты:</b> <i>1 этап - вводный</i>	- определение темы; - разработка аппарата исследования; - составление индивидуальных образовательных программ;	сентябрь	Кушнарера А.П., руководители проектов
	<i>2 этап - поисковый</i>	- промежуточный отчет об экспериментальной деятельности	октябрь, ноябрь	Кушнарера А.П., руководители проектов
	<i>3 этап – обобщающий</i>	- готовность к презентации полученных результатов исследований	ноябрь, декабрь	руководители проектных групп
	<i>4 этап - итоговый</i>	- защита и продвижение исследовательских проектных работ	декабрь - апрель	Кушнарера А.П., руководители проектов
<b>3. Организация участия во внешкольных олимпиадах, игровых конкурсах</b>	<b>3.1. Этапы Всероссийской олимпиады школьников</b>	результативность участия; охват	в течение года, согласно графику проводимых олимпиад	Кушнарера А.П. руководители МО
	<b>3.2. Всероссийские олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы» «Русский медвежонок»</b>			

	<p>«КИТ»  «British bulldog»  «Кенгуру выпускникам»  «Золотое руно»  «Кенгуру»  «Человек и природа»</p>			
<p><b>4. Обеспечение системы педагогической поддержки способных и высокомотивированных детей</b></p>	<p>4.1. Поиск и выдвижение учащихся лица на присуждение именных премий, грантов, Стипендий</p> <p>4.2. Разработка <b>индивидуальных карт развития</b></p> <p>4.3. Проект <b>«Парад талантов»</b></p>	<p>Лауреаты премий, грантов, стипендий</p> <p>- определены области развития;  - определен качественный профиль индивидуальных образовательных достижений на учебный год;</p> <p>Социальная поддержка значимых образовательных результатов</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p>	<p>Кушнарера А.П. учителя-предметники кл. руководители</p> <p>Кушнарера А.П. Куприянова А.Н. кл. руководители учителя-предметники</p>

**Направление развития: Электронная образовательная среда**

**Цель:** Развитие электронной среды лицея, способствующей образованию детей в современном мире

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки	Ответственные
<p><b>1.Реализация проекта «Электронный образовательный кластер»</b></p>	<p>1.1. Разработка общей концепции проекта;</p> <p>1.2. Разработка и внедрение технологических приемов использования <b><u>гаджетов на уроках</u></b>;</p> <p>1.3. использование <b><u>облачных технологий</u></b> в организации образовательной деятельности учащихся;</p> <p>1.4. Апробация ведения технологии <b><u>вебинаров</u></b></p> <p>1.5. Апробация технологии <b><u>skype-консультаций</u></b></p> <p>1.6. Создание коллекции <b><u>микромедиалекций</u></b> по предметам</p>	<p>разработаны содержательные и методические компоненты урочной и внеурочной деятельности с использованием возможностей: телекоммуникационных каналов;</p> <p>- современных средств оцифровки материалов.</p>	<p>в течение года, согласно плану проекта</p>	<p>Кушнарера А.П. творческая группа преподавателей-предметников</p>

	<p>1.7. Реализация тематических направлений:</p> <p>- <b>Современная электронная библиотека</b> /совместно с Национальной библиотекой РБ; Платформа - <a href="http://www.litres.ru/">www.litres.ru/</a></p> <p>- <b>Виртуальные экскурсии по музеям России и мира</b></p>	<p>- обеспечена доступность к электронным образовательным ресурсам;</p> <p>- развитие умения работы с электронным каталогом, поисковой системой, книгами и экспонатами в режиме on-line;</p> <p>- развитие навыка работы в библиотеке с мобильных устройств под управлением операционных систем Android и iOS;</p> <p>- развитие навыка экспорта информации и поддержки обратной связи</p>		
<p><b>2. Реализация проекта «Электронное рабочее место учителя»</b></p>	<p>2.1. Оборудование электронного рабочего места учителя в начальной, основной и старшей школе</p> <p>2.2. формирование цифрового пакета основных документов учителя</p> <p>2.3. Формирование</p>	<p>- установлен комплект технических средств ЭРМУ: ПК, множительные и сканирующие устройства</p> <p>- ПК подключены к Интернет</p> <p>- сформирован па пакет цифровых образовательных</p>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Кушнарера А.П. Мальгин В.К. учителя-предметники</p>

	<p>банка цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции цифровых образовательных ресурсов и каталогов к ним</li> <li>- коллекция цифровых текстов</li> </ul>	<p>ресурсов для педагога и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательном процессе внедрены технологии освоения современных информационных сред</li> <li>- учащимися освоена техника электронного письма, техники применения цифровых устройств</li> </ul>		
<b>3. Работа с сайтом лица</b>	<p>3.1. содержательное наполнение основных разделов сайта</p> <p>3.2. размещение основных нормативных документов</p> <p>3.3. формирование новостной ленты сайта</p> <p>3.4. выстраивание <b>медиа</b>контента сайта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность предъявления информации;</li> <li>- систематичность обновления сайта</li> <li>- содержательная привлекательность;</li> <li>- лаконичность представленной информации;</li> </ul>	систематически в течение года	<p>Кушнарева А.П. Малыгин В.К. руководители проектов, лабораторий, клубов, мастерских</p> <p>кл. руководители руководители творческих коллективов</p>
<b>4. Участие в проектах «Сетевой город» «Учи.ру»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация лица на сайтах проектов</li> <li>- открытие личных кабинетов для педагогов и учащихся лица</li> <li>- участие в образовательных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организован доступ к цифровым образовательным ресурсам;</li> <li>- цифровая среда образовательные ресурсы используются педагогами лица в образовательном процессе</li> </ul>	сентябрь-май	<p>Кушнарева А.П. педагоги-предметники кл. руководители</p>





## Направление развития: Здоровьесберегающая образовательная среда

**Цель:** Создание условий, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся; вовлечение учащихся в активный процесс здоровьесбережения

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки контроля	Ответственные
<b>1. Физическое развитие учащихся</b>	<p>1.1.Определение уровня физического развития учащихся на основе ведения <b>индивидуальных карт физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические данные (рост, вес, ЧСС, АД, ЖЕЛ)</li> <li>-сила, выносливость</li> </ul> <p>1.2. ведение листков здоровья в классных журналах</p> <p>1.3. обновление общешкольного стенда «ГТО: сильные, ловкие,</p>	<p>данные замеров заносятся в ИКФЗ</p> <p>нормативные показатели по физической культуре</p> <p>результаты анализа медицинских карт</p> <p>отражение динамики физического развития учащихся МГЛ в</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Кушнарера А.П. Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А. Баландина Л.И.</p> <p>классные руководители, активы классов</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p>

	выносимые» 1.4. <b>прием нормативов ГТО</b>	течение года внесение данных протоколов сдачи норм ГТО в индивидуальные профили учащихся на сайте ГТО	май	Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А. кл. руководители
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</b>	2.1. Определение уровня психического здоровья детей и подростков на основе ведения карт психолого-педагогического развития  2.2. оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса  2.3. снятие стрессовых ситуаций 2.4. психологическое сопровождение учащихся «группы риска» 2.5. организация психологической разгрузки	Психолого-педагогическая характеристика учащихся и классных коллективов аналитическая справка по психолого-педагогической диагностике  Отсутствие межличностных конфликтов; благоприятный психологический климат в классных коллективах  - снижение риска возникновения стрессовых ситуаций	ноябрь, март  в течение года  в течение учебного года	Батурина В.В. классные руководители  Батурина В.В. кл. руководители  Батурина В.В. педагоги второй половины дня, кл. руководители
<b>3. Обеспечение санитарно-гигиенического режима школьных</b>	3.1. контроль за выполнением санитарных норм:			

<b>помещений</b>	<p>- соответствие учебной мебели антропометрическим данным учащихся;</p> <p>- режим проветривания, освещенности учебных помещений, температурный режим помещений;</p> <p>- регулярность и качество влажной уборки;</p> <p>- соблюдение питьевого режима</p>	<p>Маркировка учебной мебели; Схемы посадки учащихся в классах</p> <p>Соответствие нормам СанПиНа</p> <p>соответствие нормативным требованиям</p>	<p>август, сентябрь, январь</p> <p>в течение года</p> <p>ежедневно</p>	<p>Кушнарера А.П. зав. кабинетами кл. руководители</p> <p>Кушнарера А.П. Акулова О.С. кл. руководители</p>
<b>4. Система рационального питания</b>	<p>4.1. организация 3-х разового горячего питания учащихся</p> <p>4.2. организация витаминных столов</p> <p>4.3. фитобар</p>	<p>- калорийность</p> <p>- витаминизированность пищи</p> <p>- 100% охват</p>	<p>в течение года</p> <p>в весенне-осенний период</p>	<p>Акулова О.С. Ямбурова И.В. классные руководители род.комитеты классов</p>
<b>5. Профилактика травматизма</b>	<p>5.1. Контроль за: - ведением журналов по технике безопасности по предметам: информатика, физика, химия, биология, физическая культура</p> <p>5.2. Проведение общешкольных и</p>	<p>Содержание инструктажа; охват</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В начале года; по окончании каждой</p>	<p>Кушнарера А.П. преподаватели предметники</p> <p>Кушнарера А.П. Кл. руководители 1-11</p>

	<p>внутриклассных инструктажей по правилам ПБ, правилам поведения на дорогах</p> <p>5.3. Контроль за состоянием школьных помещений и оборудования</p> <p>5.4. Оформление стендов, выпуск листовок, газет профилактической направленности</p> <p>5.5. Организация занятий по ОБЖ в 1 – 11 классах</p>	<p>Соответствие, исправность</p> <p>Актуальность, доступность материала, эстетическая привлекательность</p> <p>Программа по курсу ОБЖ</p>	<p>четверти; перед выездом учащихся на внешкольные мероприятия</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>классов</p> <p>Кушнарера А.П. Похлебаев А.С. зав. кабинетами</p> <p>Кушнарера А.П. Кл. руководители</p> <p>Кушнарера А.П. Ткачева Л.И. кл. руководители</p>
<b>6. Составление учебного расписания</b>	<p>6.1. Составление расписания для начальной, средней и старшей школы для первой и второй половины дня</p> <p>6.2. Корректировка школьного расписания</p> <p>6.3. Включение в школьное расписание занятий по физической культуре в бассейне, на катке, на лыжной базе</p> <p>6.4. Анализ планов</p>	<p>Соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение го да по необходимости</p> <p>В течение года</p>	<p>Кушнарера А.П.</p> <p>Кушнарера А.П.</p> <p>Кушнарера А.П.</p>

	воспитательной работы и распорядка дня учащихся		1 раз в четверть	Кушнарера А.П. Кл. руководители
<b>7. Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время</b>	7.1. личностно-ориентированный подход; 7.2. Усиление двигательного режима: - проведение физкультминуток в начальных и средних классах; - проведение динамических перемен в течение учебного дня - во второй половине дня	- уменьшение утомляемости учащихся во время учебы;  - уменьшение риска возникновения ОРЗ;  - уменьшение количества пропущенных по болезни уроков	в течение всего года	Кушнарера А.П. учителя-предметники  педагоги второй половины дня Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.
<b>8. Организация спортивных мероприятий</b>	8.1. Проведение общешкольного Дня здоровья  8.2. Организация во второй половине дня подвижных игр на свежем воздухе: футбол, волейбол, внутришкольных эстафет, межшкольных товарищеских матчей и др.  8.3. Участие в <i>городских спортивных</i>	Систематичность, охват  Личный и командный	Сентябрь  В течение года	Кушнарера А.П. Гармаева Ю.П. Новокщенова М.А. Бадмацыренов С.Ч. кл. руководители  Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А. кл. руководители

	<p><i>мероприятиях школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городская спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу;</li> <li>- городская эстафета школьников на призы газеты «Буряд Унэн»;</li> <li>- соревнования, посвященные открытию зимнего сезона – лыжные гонки;</li> <li>- Первенство города по лыжным гонкам;</li> <li>- Лыжня России.</li> <li>- сдача норм ГТО</li> </ul>	рейтинг учащихся	<p>сентябрь, апрель</p> <p>октябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>апрель, май</p>	<p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p> <p>Бадмацыренов С.Ч. Налетов Ю.А.</p>
<p><b>9. Организация летней оздоровительной смены для учащихся МГЛ на базе лагеря «Дружба»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы организации летнего отдыха;</li> <li>- подготовка аналитического отчета по итогам работы лагеря</li> </ul>	<p>Качество организации летнего оздоровительного отдыха; охват</p>	<p>июнь</p>	<p>Кушнарера А.П. Черкашина Т.П.</p>

## Направление развития: Профессиональное развитие педагогов

**Цель:** Содействие повышению уровня профессиональной компетентности, совершенствованию педагогического мастерства, продвижению образовательных инициатив преподавателей лицея

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Критериальная основа оценки осуществляемой деятельности	Сроки контроля	Ответственные
<b>1. Организация исследовательской деятельности педагогов</b>	1.определение тем индивидуальных исследований, соответствие выбранной темы проблеме исследования  2.разработка планов исследовательской работы  3.ход исследовательской работы: -начальный диагностический этап  -экспериментальный этап  -завершающий диагностический этап  -этап обработки полученных результатов  -оформление практического выхода исследования  -предъявление результатов	индивидуальные консультации  индивидуальные собеседования  аналитическая справка по начальной диагностике  текущее посещение уроков; мастер-классы  аналитическая справка по итоговой диагностике  соответствие оформления исследовательской работы логике	сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь-март  март  апрель  апрель	Кушнарера А.П. Руководители МО  Кушнарера А.П. Руководители МО  Кушнарера А.П. Руководители МО



	исследования	научного исследования наличие методического и дидактического обеспечения работы творческие отчеты; мастер-классы	апрель-май в течение года	
<b>Тема педагогического исследования:</b>		<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Результат исследовательской работы</b>	
1. Работа с картой знаний в учебном предмете как средство построения индивидуальной образовательной траектории		Кушнарера А.П.	Содержательное и методическое обеспечение карт знаний по предмету (на примере 3-х предметных модулей)	
2. Классная рефлексия как инструмент мониторинга социализации учащихся		Акулова О.С.	Варианты моделей проведения классных рефлексий	
3. Индивидуальное сопровождение исследовательского проекта в начальной школе		Новокщенова М.А.	Методические рекомендации по эффективному сопровождению проекта	
4. Способы построения продуктивной коммуникации		Гармаева Ю.П.	Модели педагогической организации продуктивной коммуникации на уроках в начальной школе	
4. Индивидуальный паспорт здоровья		Налетов Ю.А.	Модель индивидуального распорота здоровья школьника	
5. Развитие ИКТ-компетентности		Морозова И.Е.	Программа развития ИКТ-компетентности	
6. Проектная деятельность в развитии лингвистической компетентности школьников		Савина М.В.	Разработки лингвистических проектов	
7. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации		Соколова Ю.М.	Методические разработки различных типов дискуссий: панельная; форум-обсуждение; симпозиум, дебаты, круглый стол	
8. Развитие творческой компетентности на уроках английского языка		Полынцева Е.В.	Набор вариативных творческих заданий	
9. Организация исследовательской практики учащихся в области историко-обществоведческих дисциплин		Жимбуева О.В.	Методика организации исследований в области историко-обществоведческих дисциплин	
<b>2. Организация прохождения курсов повышения квалификации</b>	<b>Тематика курсов</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Срок прохождения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	2.1. Рейтинговые курсы повышения квалификации на	учителя - предметники	в течение года	Аттестация на заявленную

	базе БРИОП, БГУ			квалификационную категорию
	2.2. Дистанционные курсы повышения квалификации ИД «1 сентября»	учителя - предметники	в течение года	свидетельства о прохождении курсов по индивидуальной программе
	2.3. Прохождение повышения квалификации на базе стажировочных площадок	учителя-предметники	в течении года	Свидетельство о прохождении проф. стажировки
<b>3.Методическое обеспечение учебного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка образовательных программ по предметам школьного цикла;</li> <li>- разработка образовательных программ клубов, лабораторий;</li> <li>- разработка содержательного и методического обеспечения проектной деятельности учащихся;</li> <li>- разработка дидактических материалов уроков;</li> <li>- систематизация дидактических средств (наглядных пособий на электронных и бумажных носителях, комплектов оборудования для проведения практических и лабораторных работ, уровневых материалов для проверки знаний учащихся, компьютерных программ, коллекций медиа-объектов)</li> <li>- стендовое оформление учебных кабинетов;</li> </ul>	оборудование учебных кабинетов, оснащённость дидактическими материалами	в течение года	Кушнарёва А.П. руководители МО учителя-предметники

	- паспортизация учебных кабинетов			
<b>4. Диагностика педагогического мастерства учителя</b>	4.1. самодиагностика педагогической деятельности	анализ матриц самодиагностики	сентябрь	Кушнарера А.П. Учителя-предметники Руководители МО
	4.2. наполнение индивидуальных карт профессионального развития педагогов за уч.год	показатели и критерии для внешней оценки педагогического труда учителя-предметника, классного руководителя	сентябрь, октябрь	
	4.3. внешняя экспертиза педагогической деятельности учителя		в течение года	Кушнарера А.П. руководители МО
<b>5. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта</b>	<b>5.1. Ведение педагогических портфолио</b>		в течение года	учителя-предметники
	<b>5.2. Проведение мастер-классов, открытых уроков:</b> <b>5.3. Публикации педагогов в сборниках нпк, профессиональных печатных изданий</b>	Качественный и количественный уровень публикуемых материалов	В течение года, и не реже одного раза в квартал	Кушнарера А.П. учителя-предметники кл. руководители
<b>6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами</b>	<b>Вопросы теории</b>	<b>Практико-ориентированный тренинг</b>		
	1. Основные требования к ведению календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов	Подготовка календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов	сентябрь	Кушнарера А.П.
	2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов	2. Конструирование конспекта урока	сентябрь	Кушнарера А.П.

обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся.	(определенного типа) 3. Формулировка целей урока по определенной теме.		
3. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.	1. Составления психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива. 2. Решение педагогических ситуаций 3. Составление ИОТ	октябрь	Кушнарера А.П.
4. Развитие познавательного интереса	1. Конструирование проблемного урока. 2. Посещение и анализ урока.	ноябрь	Кушнарера А.П.
5. Использование активных форм и методов в учебном процессе.	1.современные педагогические технологии, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования	декабрь	Кушнарера А.П.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.	1. Методика работы с текстом.  2. Методика проведение лабораторно-практических работ.	январь	Кушнарера А.П.
7. Оценка и учет результатов учебно-познавательной	1. Разработка содержания и методики	февраль	Кушнарера А.П.

	деятельности учащихся.	проведения общественного смотра знаний и зачета по вашему предмету.		
	8. Организация внеурочной образовательной деятельности по предмету	1. разработка коллективного проекта по предмету	март	Кушнарера А.П. Павлова Н.Н.
	<p>9. <i>Творческий отчет молодых и вновь прибывших учителей:</i></p> <p>1. Проведение открытых уроков и внеклассных воспитательных мероприятий молодыми учителями и их обсуждение.</p> <p>2. Выставка методических и дидактических материалов, разработанных молодыми и вновь прибывшими учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты уроков различных типов и других форм организации образовательной деятельности учащихся;</li> <li>- образовательные программы по предмету;</li> <li>- конспекты внеклассных воспитательных мероприятий;</li> <li>- планы воспитательной работы классных руководителей;</li> <li>- дидактические материалы, самостоятельно изготовленные наглядные пособия.</li> </ul>		май	Кушнарера А.П. молодые и вновь прибывшие специалисты
<b>7. Работа в рамках городских методических объединений, республиканских профессиональных сообществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах</li> <li>- открытые уроки для учителей города, республики</li> <li>- участие в городских и республиканских нпк</li> </ul>		Согласно графику КО	Кушнарера А.П. руководители МО