

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

«Согласовано»:

Председатель Управляющего совета

Сандаков М.В.



«Утверждаю»:

директор

Протокол ПС № 1 от 1 апреля 2022 г.

Приказ № 20 от 1 апреля 2022 г.



Грешилова С.Б.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

- общеобразовательное отделение -

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации	3
2. Структура управления деятельностью образовательной организации	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4. Организация учебного процесса	27
5. Востребованность выпускников	50
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
7. Материально-техническая база учреждения	83
8. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	85
9. Основные направления развития школы	109
10. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	111

1.1. Общая характеристика образовательной организации

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

- Тип

Общеобразовательное учреждение

- Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

- Вид

Лицей

- Юридический адрес

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 28А.

- Фактический адрес

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 28А., ул. Комсомольская, 29.

- Контактные данные

Телефон 44-32-24

Сайт mgl-i.buryatschool.ru

Факс

44-32-24

e-mail

mgl2002@mail.ru

- Учредители

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ; Председатель - Т.Г. Митрофанова

Комитет по культуре Администрации н. Улан-Удэ; Председатель - И.В. Ковалева

- Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Грешилова Светлана Борисовна, Заслуженный работник культуры РФ, РБ

- Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кушнарева Анжелика Павловна – заместитель директора по УВР, кандидат пед. наук
(общеобразовательное отделение)

Купрянова Анастасия Николаевна - заместитель директора по УВР (отделение искусств)

Черкашина Татьяна Петровна - заместитель директора по УВР (отделение искусств)

Организационно-правовое обеспечение

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

от 06.09.2011 г., за основным государственным регистрационным номером 1020300983130

- ИНН 0323098554, КПП 032601001
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

серия 03 № 0038535 от 22 августа 2000 г, выдано Межрайонной инспекцией МНС России по г. Улан-Удэ № 2

- Лицензия

Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основная	Начальное общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Основная	Основное общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Основная	Среднее общее образование	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно
Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	03Л01 № 0001755	от 22 августа 2018 г	бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
03А01 № 0000858	16 декабря 2014	16 декабря 2026

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ «Музыкально-гуманитарный лицей им.Д. Аюшеева»

Утвержден МУ «Управление культуры Администрации г Улан-Удэ № 80 от 23.08. 2011г, Утвержден МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ при № 602 от 24.08. 2011г, Согласовано МУ Комитет по управлению имуществом и землепользованию» Решение № 901 от 23.08. 2011г, Изменения Утвержден МУ «Управление культуры Администрации г Улан-Удэ № 117 от 13.12. 2011г, Утвержден МУ « Комитет по образованию г Улан-Удэ при № 984 от 14.12. 2011г, Согласовано МУ Комитет по управлению имуществом и землепользованию» Решение № 1365 от 24.11. 2011г, Изменения Утверждены МУ 4 «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ приказ № 61 от 02.03.2012г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ пр. № 138 от 02.03.2012г, Согласовано «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Решение № 138 от 01.03.3012г, Изменения

МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 13 от 12.02.2013г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 94 от 12.02.2013, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» Решение № 116 от 06.02.2013, Изменения МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 143 от 28.08.2015 г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 792 от 28.08.2015, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» 26.08.2015, Изменения МУ «Комитет по культуре Администрации г Улан-Удэ» приказ № 79 от 18.10.2016 г, МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ» пр. № 2008 от 18.10.2016, согласовано МУ «Комитет по управлению имуществом м землепользованию г Улан-Удэ» Решение от 18.08.2016 г., Изменения от 11.03.2020 г.

- Контингент обучающихся – 291 человек

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во учащихся	30	31	32	25	28	30	28	25	30	18	14
Итого	118					141					32

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева работает в режиме развития, поэтому **организационная структура управления деятельностью образовательного учреждения строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного**. Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется.

Структура управления деятельностью лицея в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в лицее осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы деятельности лицея включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы и субъектами управления в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

К коллегиальным органам управления деятельностью лицея относятся:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы: качества знаний; результатов образовательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения; повышения квалификации учителей, вопросы научно-педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения в области развития качества

образования в школе; организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Управляющий совет - содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

3. Совет старшеклассников – осуществляет деятельность, сопряженную с основными направлениями воспитательной работы в лицее, участвует в подготовке и проведении внеклассных и общественных мероприятий, социокультурных проектов.

Субъекты управления первого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, АХЧ, педагог-организатор внеклассной работы, методист по воспитательной работе, школьный психолог, руководители школьных методических объединений и профессиональных творческих групп.

Субъекты второго уровня, согласно своему административному статусу, осуществляют тактическое руководство: учебно-воспитательной работой, внеурочной и внеклассной деятельностью, методической работой; хозяйственной деятельностью.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой.

Третий уровень – преподаватели-предметники, классные руководители, педагоги второй половины дня, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся лицея, органы ученического самоуправления в классах (активы классов), члены творческих объединений учащихся (клубов, студий, лабораторий и т.п.), разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

В структурных связях управления деятельностью лицея принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты **внутришкольного контроля**, в системе которого выделяются следующие направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча
контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
контроль за внеклассной работой по предметам;
контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
контроль за работой методических объединений;
контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

3. Обновление содержания образования

4. Ведение педагогической документации

Особое внимание в лицее уделено **функции рефлексивного контроля**, согласно которому функцию контроля выполняет не только администратор, но и учитель, классный руководитель, педагог второй половины дня, руководитель МО, учащийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Результаты контроля отражаются в аналитико-прогностических отчетах по итогам года.

В целом система управления ориентирована на повышение культуры управленческой деятельности, *конечными результатами которой являются:*

- ✓ Качественная подготовка учащихся на этапах начального, основного общего и среднего общего образования, включающая совокупность собственно-образовательных, нравственных, духовных приобретений, развитие интеллектуальных, социально-коммуникативных и творческих способностей.
- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✓ Соответствие технических и технологических ресурсов образовательной среды требованиям современного образовательного процесса;
- ✓ Выстраивание эффективного социо-культурного взаимодействия между всеми участками образовательного процесса

Основаниями для объективной оценки системы управления могут выступать результаты:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- ГИА за курс основной и средней (полной) школы;
- внешней экспертизы;
- мониторинга воспитательного процесса;
- олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей и иных образовательных мероприятий школьников;
- результаты профессиональных конкурсов;
- удовлетворенность образовательным процессом его субъектами;
- внешние экспертные оценки

МБОУ «Музыкально – гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»
Структура управления деятельностью ОУ



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В качестве основных параметров качества обучения были выделены следующие:

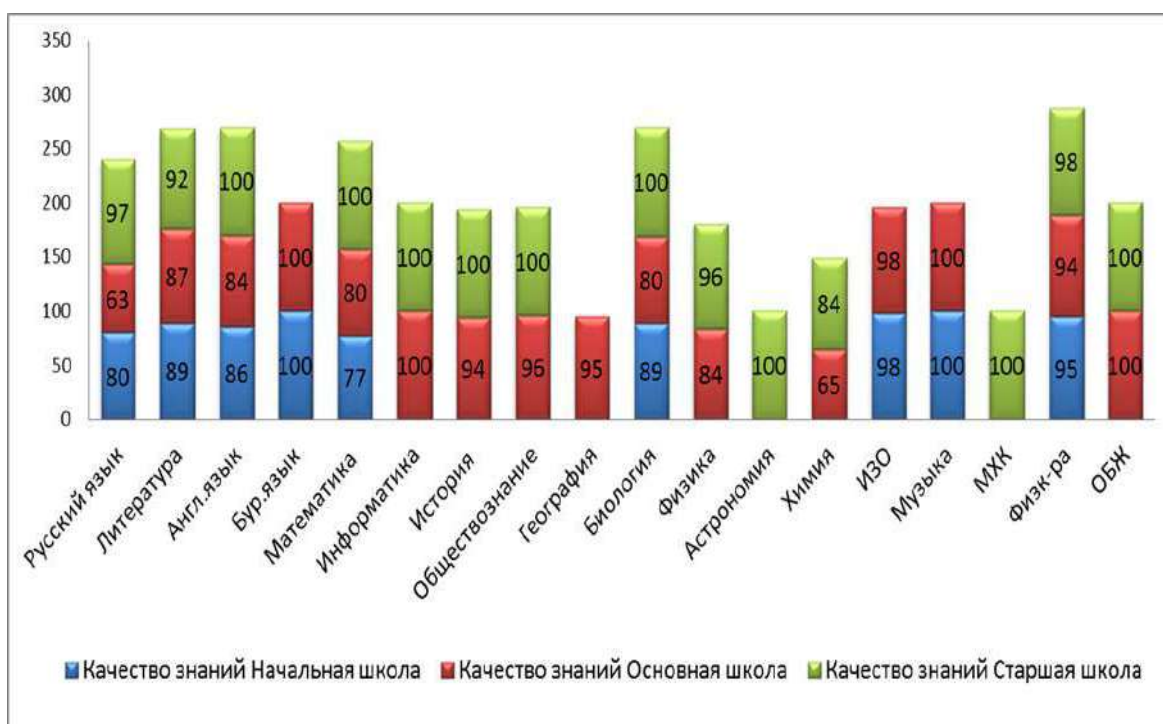
- качество знаний учащихся;
- уровень когнитивного развития;
- образовательные достижения учащихся и педагогов, полученные на основе внешней экспертизы;
- качество участия во внешкольных олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, конкурсах.

В 2021 году качество знаний в лицее – **87 %**:

83% в начальной школе; **81%** в основной и **97%** в старшей школе (*Приложение 1.*)

Положительная динамика прослеживается по всем ступеням образования.

Качество знаний в 2021 уч.году

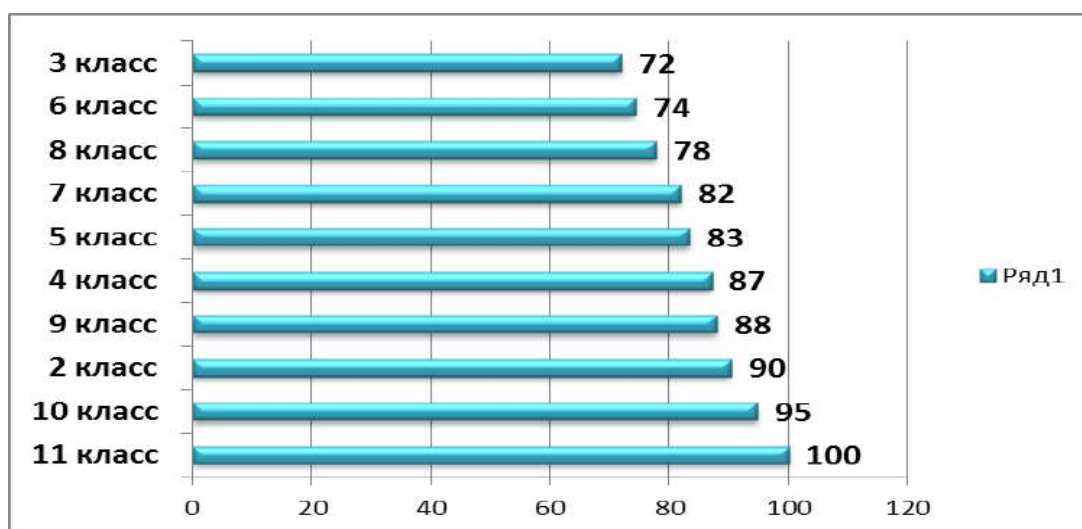


Качество знаний по уровням образования, 2021 год, %

Предмет	Качество знаний			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Среднее значение по школе
Русский язык	80	63	97	80
Литература	89	87	92	89
Англ. язык	86	84	100	90

Бур.язык	100	100		100
Математика	77	80	100	86
Информатика		100	100	100
История		94	100	97
Обществознание		96	100	98
География		95		95
Биология	89	80	100	90
Физика		84	96	90
Астрономия			100	100
Химия		65	84	75
ИЗО	98	98		98
Музыка	100	100		100
МХК			100	100
Физк-ра	95	94	98	96
ОБЖ		100	100	100

Качество знаний по классам, 2021 год, %



Отличников – 43 чел. – 16 % (в прошлом уч. году - 31 чел. – 12%)

Хорошистов – 124 чел. – 47 % (в прошлом уч.году – 137 чел. – 53%)

Всего на «хорошо» и «отлично» учебный год закончили – 167 чел. – 64%

(в прошлом уч.году - 168 чел. – 65%).

Сравнительный анализ качества знаний, 2015 – 2021 гг.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Качество знаний	85%	89%	82%	90%	85%	87%
Количество отличников	58	43 (18%)	33 (14%)	36 (14%)	31 (12%)	43 (16%)
Количество хорошистов	83	112 (47%)	116 (48%)	129 (52%)	137 (53%)	124 (47%)
Количество учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»	141(61%)	165 (65%)	149 (62%)	165 (66%)	168 (65%)	167 (64%)

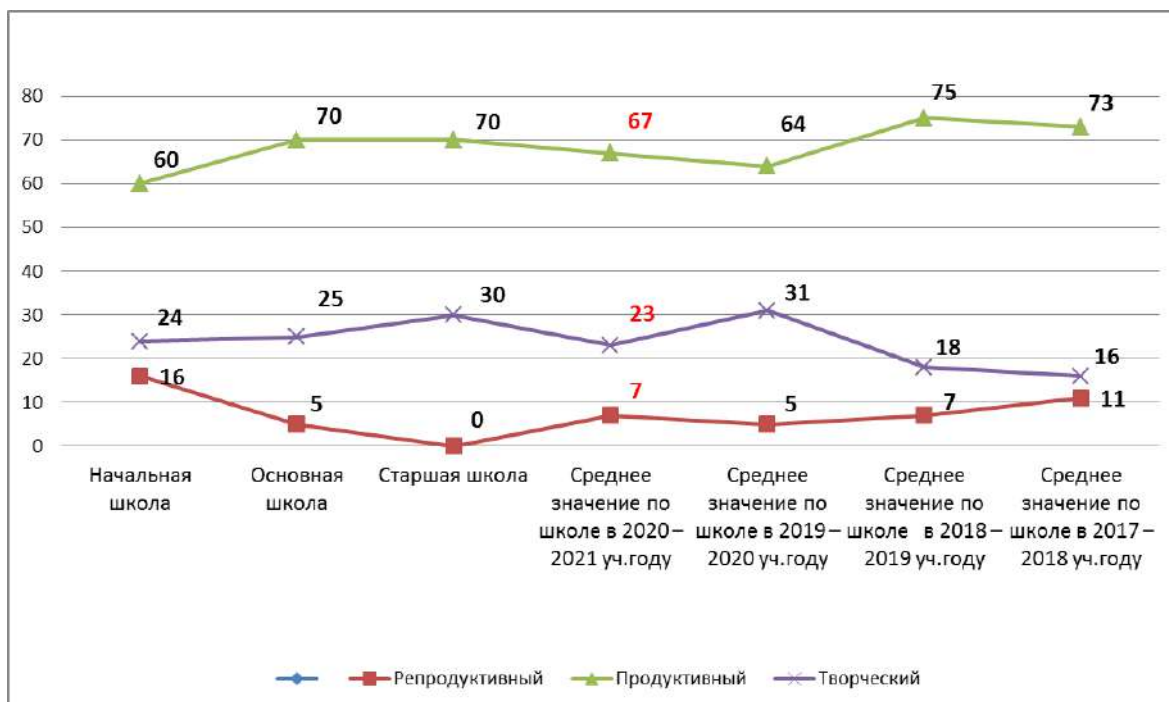
Для оценки предметных результатов образования также была использована методика определения *уровня когнитивного развития учащихся*.

По данным диагностических срезов, проведенных в начальной, основной и средней школе были получены следующие результаты:

Уровни когнитивного развития, 2021 год

Ступень образования // уровень когнитивного развития	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Среднее значение по школе в 2020 – 2021 уч.году	Среднее значение по школе в 2019 – 2020 уч.году	Среднее значение по школе в 2018 – 2019 уч.году	Среднее значение по школе в 2017 – 2018 уч.году
Репродуктивный	16	5		7	5	7	11
Продуктивный	60	70	70	67	64	75	73
Творческий	24	25	30	23	31	18	16

Уровни когнитивного развития, 2021 год



Данные мониторинга показывают, что:

1. Основная доля учащихся находится на продуктивном уровне когнитивного развития – 67% учащихся

(в прошлом учебном году – 64 %).

На продуктивном уровне развития:

Учебные цели ориентированы на перевод интерпретацию экстраполяцию информации; развитие прикладных умений учащихся по использованию знаний в практических ситуациях.

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося:

обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать
применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить,
продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать,
провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать,
потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить,
использовать.

2. 23 % учащихся в когнитивной сфере достигли творческого уровня.

(в прошлом учебном году – 31%)

На творческом уровне развития:

Учебные цели ориентированы на:

- умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной:

синтез идеи (поиск идеи решения проблемы);

синтез процедуры (разработка плана, последовательности операций по решению задачи);

синтез структуры (построение функции, множества, группы).

- умение оценивать значение того или иного материала:

оценка с опорой на внутренние знания и убеждения (аргументированность, логика, конструктивность);

оценка с опорой на внешние критерии (стандарты, правила, нормы).

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося:

использует имеющуюся систему знания для решения нестандартных задач;

вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения;

проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных;

пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; разрабатывает план проведения эксперимента или других действий; конструирует схемы задачи; моделирует варианты решения проблемы.

3. 7 % учащихся находятся на репродуктивном уровне.

(в прошлом учебном году – 5 %)

На репродуктивном уровне развития:

Учебные цели ориентированы на распознавание, запоминание и воспроизведение базовых элементов учебной информации.

Индикаторами достижения учебных целей служат следующие действия учащегося:

- отличает данный объект, процесс, явление от их аналогов;

- воспроизводит:

- специфические знания: даты, факты, числа, термины, названия;

- процедурные знания: критерии, направления, категории, классы;

- абстрактные знания: принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры.

Данные, полученные в ходе мониторинга, подтверждают также:

- ✓ основная доля учащихся лица находится на продуктивном уровне когнитивного развития - 67%;
- ✓ динамика развития когнитивной сферы между учащимися начальной и основной школы свидетельствует о достижении и удержании положительных результатов;
- ✓ динамика развития когнитивной сферы между учащимися основной и старшей школы отражает рост - 5%;
- ✓ полученные данные отражают поступательный переход от репродуктивного уровня к продуктивному и творческому.

Однако, отсутствие выраженной динамики между ступенями обучения свидетельствует об отсутствии дифференциации в применении образовательных технологий на разных этапах обучения. В связи с чем, актуальной является задача ранжирования педагогических технологий в соответствии с уровнями образования. По результатам образовательных диагностик выявлены учащиеся, показавшие в 2021 году высокий уровень развития в интеллектуальной и творческой сфере:

Класс	Ф.И. учащегося
1 класс	Петров Д., Баева Л., Ткачева М.
2 класс	Бурдуковский А., Суханова С.
3 класс	Бальхаева Д., Расторгуева Н., Скибенко Т., Дутова В.
4 класс	Шулепов А., Данзанова Л., Коршунова В.
5 класс	Губко С., Козлова У., Самсонова М.
6 класс	Плешков Е, Гордеев Д., Новокщенова К., Скворцов М.
7 класс	Григорьев А., Пивень А., Гармаева Д., Мустакова А.
8 класс	Зарубина Л., Соколова Л., Пандей В., Масалаб Н.
9 класс	Нахатова Л., Баженова В., Истаева Ч., Данилов М., Чжан-ден-Шин Е.
10 класс	Мустакова К., Толстова Н.
11 класс	Грешилова В., Рыкова Д., Титова А.

В соответствии с образовательной программой лица была произведена оценка **метапредметных результатов** образования по направлениям *проблемная, информационная, социально-коммуникативная, творческая компетентность.*

*Диагностика развития метапредметных умений учащихся, 2021 год
- начальная школа -*

клас с	Проблемная компетенция			Информационная компетентность				Социально- коммуникативная компетентность				Творческая компетентность		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	сниженный	низкий	высокий	средний	сниженный	низкий	высокий	средний	низкий
1	6	11	14	5	8	10	8	7	11	8	5	8	14	9
2	7	6	19	11	6	8	7	10	9	5	8	8	14	10
3	7	14	9	7	14	3	6	9	13	2	6	10	15	5
4	5	17	6	5	18	0	5	7	17	0	4	8	15	5
Итог о	25	48	48	28	46	21	26	33	50	15	23	34	58	29

*Диагностика развития метапредметных умений учащихся, 2021 год
- основная и старшая школа -*

уровни развития	компетентность разрешения проблем			информационная компетентность			социально- коммуникативная			творческая компетентность			кол- во уч- ся
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
5 класс	10	13	7	12	9	9	14	6	4	12	13	5	30
6 класс	13	10	7	13	9	9	17	12	1	15	8	7	30
7 класс	7	12	5	5	10	9	8	12	4	6	12	6	24
8 класс	15	12	3	10	12	8	17	8	5	15	9	6	30
9 класс	4	10	10	10	8	6	15	6	3	12	9	3	24
чел.	49	57	32	50	48	41	71	44	17	60	51	27	138
%	36	41	23	36	35	30	51	32	12	43	37	20	
10 класс	7	6	0	10	3	0	8	4	1	9	2	2	13
11 класс	8	8	1	9	6	2	10	5	2	8	5	2	17
чел.	15	14	1	19	9	2	18	9	3	17	7	4	30
%	50	47	3	63	30	7	60	30	10	57	23	13	
ИТОГО													
чел.	64	71	33	69	57	43	89	53	20	77	58	31	168
%	38	42	20	41	34	26	53	32	12	46	35	18	

Для учащихся характерны следующие качественные характеристики:

в развитии проблемной компетентности:

- определяет и формулирует проблему;
- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
- ставит задачи, адекватные заданной цели;
- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий;
- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи;
- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;
- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели.

в развитии информационной компетентности:

- легко концентрирует свое внимание на информационном объекте;
- умеет сформулировать информационный запрос;
- умеет оценить адекватность источника информации запросу;
- умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника;
- умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов;
- имеет хорошую технику чтения и письма;
- легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации;
- эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации;
- умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника;
- осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).

в развитии социально-коммуникативной компетентности:

- легко принимает ситуацию групповой работы
- готов согласиться с доводами окружающих
- свободно высказывает мнения, предположения
- делится информацией
- владеет умениями и навыками работы в группе
- нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности
- спокойно реагирует на смену ролей во время деятельности
- настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов
- позитивно откликается на предложения взаимопомощи и сотрудничестве

в развитии творческой компетентности:

- познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности;
- учащийся самостоятельно находит новое, *независимо от внешних требований и условий*;
- развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды.
- преобладают смыслообразующие социальные мотивы;
- мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата.
- уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;
- склонен к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных результатов;
- результатом деятельности является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации;
- безразличен к заданиям репродуктивного характера.
- возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения;
- может работать в условиях жесткой временной регламентации.

-способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок;

- обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность;

-рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне;

-обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения;

-важна содержательная оценка со стороны других;

-сознательно ищет место предъявления собственных результатов.

-самостоятельно генерирует идеи на основе высокоразвитых мыслительных операций;

- проявляет высокую степень новаторства.

Данные диагностики могут быть успешно использованы для построения *индивидуальных карт образовательного развития с учетом индивидуальных образовательных приоритетов учащихся лицея.*

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней школы в формате ЕГЭ были показаны следующие результаты по предметам:

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2021

Предмет	Средний балл МГЛ 2016-2017 уч.год	Средний балл МГЛ 2017-2018 уч.год	Средний балл МГЛ 2018-2019 уч.год	Средний балл МГЛ 2019-2020уч.г од	Средний балл МГЛ 2020-2021уч.г од	Лучший результат	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля учащихся, сдававших предмет
Русский язык	79,0	75,2	67	78	80	1 – 94; 1 - 92	13	100
Литература	64,0		42	73	63		1	7
Математика база	5,0	4,2	3,7 (71%)		--	--	--	--
Математика профиль	54,0	54,9	60	57	60	1 - 88	3	21
Информатика	--	60,5	66	50	65		1	7
История	62,0	46,5	69	89	58	1 – 92	4	29
Обществознание	57,0	44,8	56	61	61,2	1– 71	5	36
Физика	58,0		90	--	--	--	--	--

Биология	57,0	78	66	57	65,4		5	36
Химия	63,0	75,0	66	66	49,8		4	29
Англ. язык	70,0		75	78	65		2	14
Итого	62,6		65,7	67,6	63,0			

**Количество учащихся, награжденных золотой медалью
«За особые успехи в учении», 11 кл.**

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Общее кол-во выпускников	10	17	14
Количество золотых медалистов	1	2	6
Доля золотых медалистов	10 %	12 %	43 %

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2021

Предмет	Качество	Средний балл
Русский язык	93	4,6
Математика	87	4,1

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, 9 кл. – 2021

Предмет	Качество	Средний балл
Англ. язык	100	5,0
Биология	100	4,5
Химия	100	4,0
Общество	89	4,6
Информатика	67	3,7
Физика	30	3,3
Литература	0	3,0

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Общее кол-во выпускников	26	24	30
Количество учащихся,	11	3	5

получивших аттестат отличием			
Доля учащихся, получивших аттестат отличием	42 %	13 %	17 %

Результаты ВПР - 2021

предмет/ класс	качество в году	качество ВПР	ср.балл	"5"	"4"	"3"	"2"	кол-во учащихся, с неуд.результатом
русский язык – 4 кл.	88	84	4,1	8	13	3	1	
математика – 4 кл.	84	96	4,4	13	11	1	0	
окр мир - 4 кл.	88	96	4,3	10	14	1	0	
русс.яз 5 кл.	69	59	3,7	5	11	8	3	3
математика - 5 кл.	86	67	4	9	4	9		
история - 5 кл.	96	84	4,2	9	12	4	0	
биология - 5 кл.	79	71	3,9	3	16	6	2	2
русс.яз 6 кл.	50	53	3,2	1	15	10	4	
математика - 6 кл.	75	68	3,9	5	14	9		
история - 6 кл.	96	92	4,3	9	14	2	0	
биология - 6 кл.	72	62	3,5	1	16	9	3	3
русс.яз - 7 кл.	59	63	3,7	3	14	8	2	
математика - 7 кл.	85	74	4,2	11	9	6	0	
биология - 7 кл.	74	92	4,2	6	17	2	0	
история - 7 кл.	92	76	4	6	13	6	0	
англ.яз - 7 кл.	81	81	4	9	13	4	2	2
география - 7 кл.	100	92	4	6	17	2	0	
физика - 7 кл.	100	82	3,9	1	21	5	0	
русс.яз 8 кл.	56	63	3,7	5	10	5	4	
математика - 8 кл.	72	63	3,8	2	13	9	0	
история - 8 кл.	88	83	4,3	11	9	4	0	
биология - 8 кл.	84	78	4,1	7	12	4	0	
Среднее	81	76	4					

Особое внимание в образовательной системе лицея отводится развитию креативных способностей учащихся. В лицее накоплен опыт работы со способными и одаренными детьми путем включения их в процессуально-различные виды деятельности. Педагоги довольно успешно выявляют и развивают способности детей одаренных в области эколого-биологических и историко-обществоведческих дисциплин, искусства, музыки, хореографии, информационных технологий, лингвистики и других областей. Развитию творческих способностей, стимулированию их достижений, получению общественного признания также способствуют: конкурсный отбор, пространство выбора видов и способов деятельности, ежегодное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских, городских, школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, выставках творческих работ.

В 2021уч.году учащиеся лицея – победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций, смотров, конкурсов различных уровней. Наиболее значимыми из них являются:

Международный уровень:

- IV Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов *BRICSMATH.COM*
- Международный конкурс сочинений "*Дом под крышей голубой*"

Межрегиональный уровень:

- Всероссийская *открытая олимпиада школьников* по химии
- Онлайн - этап олимпиады "*ФИЗТЕХ*" 2021 года по математике

Межрегиональный уровень:

- Межрегиональная олимпиада *Казанского государственного университета* по химии
- Межрегиональная олимпиада «*Будущее Сибири*»
- Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «*Мир вокруг нас*»

Региональный уровень:

- Региональный этап всероссийской олимпиады «*Ученик XXI века*»
- Региональная олимпиада школьников "*Шаг в Будущее*"

- Региональная конференция *им. Вернадского*
- *Всесибирская олимпиада* по математике
- *Турнир им. М.Ломоносова*
- отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "*РОСАТОМ*" по математике
- *I республиканская олимпиада по химии*
- Региональная олимпиада по химии «*Байкальская перспектива*»

Городской:

- *Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников*
- XXVII городская олимпиада школьников "*Шаг в Будущее*",
- Городской конкурс проектов «*Точка кипения*»
- Городская олимпиада «*Знатоки Байкала*»
- городская олимпиада "*Математические ростки*"
- Городской конкурс по решению ситуационных заданий учащимися 7-8 классов «*Учимся не для школы, а для жизни*»

Всего учащимися получено - 86 призовых мест:

- Международный уровень - 15
- Всероссийский - 1
- Межрегиональный - 25
- Республиканский уровень - 22
- Городской уровень - 23

На основании результативности обучения и участия в профильных предметных олимпиадах учащиеся лица – *Григорьев Артем, 7 кл. и Нахатова Настя, 9 кл.* стали участниками образовательных программ во *Всероссийском образовательном центре «Сириус»*, г. Сочи» - июнь, август 2021 г.

Каждая программа длится 24 дня и включает в себя занятия с преподавателями ведущих вузов страны, физико-математических и химико-биологических школ, представителями научно-технологического предпринимательства.

Руководителями программ выступают выдающиеся российские ученые, тренеры национальных и региональных сборных по предметам, самые яркие и опытные педагоги. Каждая профильная программа органично дополняется занятиями, развивающими у школьников критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности.

На основе результативности участия учащихся во внешкольных мероприятиях был составлен рейтинг результативности деятельности педагогов:

Рейтинг результативности деятельности педагогов
Индивидуальная результативность преподавателей, 2021 год

- общеобразовательное отделение –

	ИТОГО	междуна- родный	Всероссий -ский	Межрегио -нальный	Региональ ный	городской
Новокщенова М.А.	16			7	9	
Кушнарера А.П.	15			9		6
Фролова Т.В.	10		6		3	1
Красноярова А.Ю.	9		1	4	3	1
Первякова Я.Д.	6				6	
Морозова И.Е.	4				2	2
Падерина В.Н.	3	1			1	1
Соколова Ю.М.	3				2	1
Довгаль С.А.	3				1	2
Гармаева Ю.П.	3					3
Жимбуева О.В.	3					3
Полынцева Е.В.	2	1				1
Савина М.В.	2				1	1
Акулова О.С.	1	1				
Итого:	80	3	7	20	28	22

В целом, система мониторинга МГЛ им. Д. Аюшеева подтверждает позитивную динамику образовательных результатов. **Динамика учебных и внеучебных результатов удерживается на высоком качественном уровне** (по сравнению с прошлым учебным годом). Статистические данные, полученные в ходе мониторинга коррелируют с:

- повышением уровня учебной мотивации учащихся;

- владением учащимися эффективными способами организации образовательной деятельности;
- прогрессивным развитием учащихся в образовательном пространстве лица;
- применением эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.

Система мониторинга образовательных результатов в лицее способствовала:

- повышению качества образования;
- образовательному продвижению учащихся;
- обучению на единой содержательной основе;
- позволила не только отслеживать, но и стимулировать творческий поиск учащихся и педагогов;
- перейти от оценки алгоритмических знаний к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность ученика к творческой деятельности;
- использовать аутентичную оценку, предполагающую фиксацию и открытость значимых для учащихся достижений;
- оценить труд педагогов не только по ЗУНам, но и в динамике основных показателей развития его учеников.

В качестве основных направлений деятельности педагогического коллектива по достижению высоких образовательных результатов можно выделить следующие:

- внедрение объективных форм контроля качества знаний учащихся;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе личностно-значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента;
- активное внедрение в образовательный процесс новых форм организации образовательной деятельности: семинаров, практикумов, тренингов, проектно-исследовательских работ, творческих презентаций и др.
- создание условий для реальных социальных практик, что немаловажно в приобщении детей к социально значимым группам.

4. Организация учебного процесса

МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- **I ступень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- **II ступень** - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **III ступень** - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В 1- 10 классах реализуется ФГОС, в 11 классе ФКГОС 2004 года

Организация учебного процесса в лицее регламентируется *учебным планом*, разрабатываемым школой самостоятельно.

Учебный план начального общего образования предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами: *русский язык, литературное чтение*.

Ведущими задачами предмета **«Русский язык»** в начальной школе являются: формирование навыка грамотного письма; развитие устной и письменной речи; воспитание любви и интереса к языку; развитие младшего школьника как носителя языка.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** ориентирован на:

- углубление интереса к чтению и литературе;

- развитие навыка читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека;
- формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля на основе произведений отечественной и зарубежной детской литературы;
- формирование навыка литературного анализа, при котором особое внимание уделяется моделирующей деятельности учащихся.

Первый год обучения предусматривает реализацию в первой половине учебного года курса «Литературное слушание», ориентированного на углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержку и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения. Уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, сколько развивают оценочные суждения первоклассников и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметом – *«Родной русский язык»*, *«Литературное чтение на родном русском языке»*.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом – *английский язык*.

Предмет *«Английский язык»* в начальной школе изучается со 2 класса и ориентирован на: формирование коммуникативных умений в говорении, аудирование, чтении и письме; развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом *«Математика»*. Основными задачами курса являются: формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира; формирование специфических для математики качеств мышления; реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся; приобретение опыта самостоятельной математической деятельности получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом *«Окружающий мир»*. Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе. Предмет ориентирован на воспитание у младших школьников любви к своей Родине; формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; развитие интереса к

познанию самого себя и окружающего мира; подготовку к изучению естественно научных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на развитие художественного вкуса, воспитание эстетических качеств, патриотизма, духовно-нравственное развитие младших школьников и представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. Предмет *«Изобразительное искусство»* подразумевает поступательное введение младших школьников в художественную культуру через освоение трех видов художественной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной.

Изучение предмета *«Музыка»* в начальной школе направлено на: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом *«Технология»*. Учебный предмет ориентирован на приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних обязанностей. В рамках предмета реализуется модуль *«Практика работы на компьютере»*.

Предметная область **«Физическая культура»** включает предмет *«Физическая культура»*. Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни через: развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом

развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В учебный план 4 класса в рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» включён курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) с учебной нагрузкой - 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе и этнокультурных:

- В учебный план начального общего образования введен учебный предмет «*Бурятский язык*» во 2 - 4 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.
- В соответствии с гуманитарным профилем лица, а также с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане начального общего образования увеличена нагрузка по предметам, усиливающим гуманитарный цикл.

Учебная нагрузка по предмету:

- «*Иностранный язык*» – во 2 - 3 классах составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом предусмотрено деление класса на две группы при изучении иностранного языка, бурятского языка.

Учебный план для I класса ориентирован на 33 учебные недели в год и 5 дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 недельный час. Учебный план для 2 – 4 классов начального общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет во 2 - 4 классах – 26 недельных часов.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
2–4	Русский язык	Контрольная работа
2–4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4	Литературное чтение	Работа с текстом
2–4	Математика	Контрольная работа
2–4	Окружающий мир	Контрольная работа
2–4	Музыка	Творческая работа
2–4	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4	Технология	Творческая работа
2–4	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

Учебный план основного общего образования

предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов (174 учебные недели). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Представлена предметами – *Русский язык, Литература*

Предмет «Русский язык» изучается в 5 классе в объеме – 4 часа в неделю; в 6 классе в объеме – 5 часов в неделю; в 7 классе – 3 часа в неделю; в 8-9 классе – 2 часа в неделю.

Предмет – «Литература» изучается в 5 - 8 классах в объеме – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

2. «Родной язык и родная литература»

Представлена предметами – *Родной русский язык и Родная русская литература*. Предмет

«Родной русский язык» изучается в 5 – 9 классах в объеме – 1 час в неделю. Предмет –

«Родная русская литература» изучается в 9 классе в объеме – 1 час в неделю.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: *«Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык (французский)»*. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» представлен в 9-м классе в объеме 1 час в неделю.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: *«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»*. Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классе.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: *«Всеобщая история»*, *«История России»*, *«Обществознание»*, *«География»*.

Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе и по 1 часу в 6–9-х классах.

Учебный предмет «История России» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–8-х классах.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: *«Биология»*, *«Физика»*, *«Химия»*. Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6–9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

7. «Искусство»

Включает учебные предметы: *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»*.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8 классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет *«Технология»*. Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7 классах; в 8 классе – в объеме – 1 час в неделю.

9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5 – 9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8 - 9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе и этнокультурных:

- В учебный план основного общего образования введен учебный предмет «Бурятский язык» во 5 - 9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

В соответствии с гуманитарным профилем лица, необходимостью реализации минимума в освоении Федеральных образовательных программ по учебным предметам, с целью организации предпрофильной подготовки учащихся, а также с учетом запросов учащихся и родителей (законных представителей) в учебном плане основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие предметы:

- - «Литература» - в 5 – 6 и 9 классах на 1 час в неделю, в 7 – 8 классах на 2 часа в неделю и составляет 4 недельных часа в 5 – 8 классах и 3 недельных часа в 9 классе.
- - «Биология» - в 6,7 классах на 1 час и составляет соответственно 2 недельных часа
- Изучение предмета «Обществознание» начинается с 5 класса, с выделением 1 недельного часа.
- В 5 классе на изучение предмета *ОДНКНР* отводится 1 недельный час, в 6 классе курс реализуется через план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Учебный план для основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в 5 – 8 классах и 34 учебные недели в 9 классе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет во 5 классе - 32 недельных часа; в 6 классе - 33 недельных часа; в 7 классе - 33 недельных часа; в 8 – 9 классах – 36 недельных часов.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5 - 9	Русский язык	Контрольная работа
5 - 9	Литература	Реферат
5 - 9	Иностранный язык (английский, французский)	Контрольная работа
5 - 6	Математика	Контрольная работа
7 - 9	Алгебра	Контрольная работа
7 - 9	Геометрия	Контрольная работа
7 - 9	Информатика	Контрольная работа
5 - 9	История	Контрольная работа

5 - 9	Обществознание	Контрольная работа
5 - 9	География	Контрольная работа
5 - 9	Биология	Контрольная работа
7 - 9	Физика	Контрольная работа
8 - 9	Химия	Контрольная работа
5 - 8	Музыка	Творческая работа
5 - 8	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
5 - 8	Технология	Творческая работа
8 - 9	ОБЖ	Контрольная работа
5 - 9	Физическая культура	Сдача нормативов

Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы и гарантирует овладение учащимися необходимым уровнем знаний, умений, навыков, которые позволят продолжить обучение на ступени высшего образования. Учебный план среднего (полного) общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

В 2021 году в **10 классе** в соответствии с ФГОС второго поколения реализуется учебный план **универсального профиля**, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Перспективно Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО и рассчитан на 70 учебных недель. Общее количество часов учебных занятий за 2 года – 2590 часов (37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»

Представлена предметами – *Русский язык, Литература*, изучаемыми на **углубленном уровне**.

Предмет «Русский язык» изучается в 10 классе в объеме – 3 часа в неделю;

Предмет – «Литература» изучается в 10 классе в объеме – 5 часов в неделю.

2. «Родной язык и родная литература»

Представлена предметом – *Родной русский язык*. Предмет «Родной русский язык» изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме – 1 час в неделю.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебный предмет: *«Иностранный язык» (английский)*

который изучается на базовом уровне и представлен в объеме 3 часа в неделю в 10 классе.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет *«Математика»*, изучаемом на **углубленном уровне** в объеме 6 недельных часов в неделю.

5. «Общественные науки»

Включает в себя учебные предметы: *«История»*, *«Обществознание»*, *«Право»*.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» изучаются в 10 классе на базовом уровне с недельной нагрузкой – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Право» изучается на **углубленном уровне** с недельной нагрузкой – 2 часа в неделю.

6. «Естественные науки»

Включает в себя учебный предмет: *«Астрономия»*, который изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

6. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 10 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

В учебный план включен предмет *«Индивидуальный проект»* с недельной нагрузкой 1 недельный час в 10 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 2021 – 2022 уч.году в 10 классе одновременно обучаются учащиеся ориентированные на гуманитарный, естественно-научный, технологический профили.

В связи с чем, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и представлена предметами:

- физика, изучаемом на базовом уровне с учебной нагрузкой – 2 нед. часа;
- химия, изучаемом на базовом уровне с учебной нагрузкой – 2 нед. часа;
- биология, изучаемом на базовом уровне с учебной нагрузкой
в 10 классе – 1 нед. час, в 11 классе – 2 нед. часа;
- информатика, изучаемом на базовом уровне с учебной нагрузкой – 1 нед. час;
- *элективный курс* «Задачи по генетике» – 1 нед. час в 10 классе
«Математическая эвристика» – 1 нед. час в 11 классе

Учебный план для 11 класса предполагает **филологический профиль** ФКГОС.

Профильными общеобразовательными учебными предметами являются - «Английский язык», «Русский язык», «Литература». Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента - математика, история, обществознание, физика, астрономия, химия, биология, мировая художественная культура, физическая культура направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план старшей ступени обучения в лицее предусматривает увеличение количества часов за счет регионального и школьного компонента, на отдельные учебные предметы в рамках образовательных областей «филология», «математика», «естествознание», «физическая культура».

Количество часов по предмету «Математика» в 11 классе увеличено на 1 час и составляет 5 недельных часов. Из них – 3 недельных часа отводится на изучение предмета «Алгебра» и 2 недельных часа – на предмет «Геометрия». В рамках образовательной области «Математика» за счет часов компонента образовательного учреждения введен самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ», являющийся содержательным продолжением курса основной ступени и позволяющий обучающимся развивать навыки работы с современным электронным и цифровым оборудованием, а также предмет - «География».

В рамках учебного плана старшей ступени с целью освоения базового программного содержания увеличено количество часов на изучение предметов естественно-научного цикла: по предмету «Химия» на 1 час в 11 классе; по предмету «Биология» на 1 час в 11 классе.

Кроме того, дополнительно в 11 классе с нагрузкой – 1 недельный час введены элективные курсы «*Математическая эвристика*» и «*Практическая стилистика*», развивающий базовое содержание учебных предметов образовательной области «Математика», «Русский язык» и позволяющие получить обучающимся дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Лицей работает по графику шестидневной рабочей.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
10 -11	Русский язык	Контрольная работа
10 -11	Литература	Реферат
10 -11	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
10 -11	Математика	Контрольная работа
10 -11	Информатика	Контрольная работа
10 -11	История	Контрольная работа
10 -11	Обществознание	Контрольная работа
10-11	Право	Контрольная работа
10	География	Контрольная работа
10 -11	Биология	Контрольная работа
10 -11	Физика	Контрольная работа
10 -11	Химия	Контрольная работа
10	Астрономия	Контрольная работа
10 -11	ОБЖ	Контрольная работа
10 -11	Физическая культура	Сдача нормативов

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2021 году прошла в форме ОГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ. Выпускникам лицея после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники лицея, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в

учении" Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

В 2021 году в МГЛ им. Д. Аюшеева разработана и внедрена **Программа воспитания**. Программа ориентирована на планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, а также календарный план воспитательной работы.

В 2021 году реализованы **основные направления** Программы воспитания:

Модуль «Я - гражданин»

Направление: гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- символах государства - флаге, гербе России, о государственных символах страны, города;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

Развитие:

- *интереса* к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- *умения* отвечать за свои поступки;
- *стремления* активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, своей страны;
- любви к образовательному учреждению, родному городу, стране, народу России;
- *уважения* к защитникам Отечества;
- *негативного отношения* к нарушениям порядка в классе, школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формы реализации:

1. Тематический урок
2. Экскурсии к памятным местам или монументам
3. Конкурсы
4. Тематические выставки
5. Музейные уроки
6. Тематические классные часы
7. Показ патриотических и документальных фильмов
8. Встречи

9. Диспуты, круглые столы

10. Акции

Ключевые воспитательные мероприятия лицея:

- *День Российского флага*
- *День народного единства*
- *День России*
- *участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»*
- *Месячник гражданско-патриотического воспитания*
- *Уроки мужества*
- *акция «Бессмертный полк»*
- *День космонавтики*
- *акция «Ветеран живет рядом»*
- *вахта Памяти*
- *военно-патриотическая игра «Зарница»*
- *экскурсии в музей истории г. Улн-Удэ, музей истории Бурятии, музей народов Забайкалья, воинские части*
- *литературная гостиная «И помнит мир спасенный»*
- *театральные постановки к памятным датам ВОВ*
- *встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны*
- *культурно-просветительский проект «Петровская эпоха»*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- **организация встреч учащихся лицея с родителями-военнослужащими;**
- **посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;**
- **привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;**
- **изучение семейных традиций;**
- **организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;**
- **организация совместных экскурсий в музеи;**
- **совместные проекты.**

Результаты реализации модуля:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания,

способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лице формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими *компетенциями*:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я - человек»

Направление: духовно-нравственное воспитание

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- базовых национальных российских ценностях;
- различиях хороших и плохих поступков;
- правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Развитие:

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- культуры речи;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представлений о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Знаний*
- *День пожилого человека*
- *День Учителя*
- *День матери*
- *проведение Масленицы, Сагаалгана*
- *Экскурсии в художественный музей им. Ц. Сампилова*
- *Азбука нравственности – часы нравственного чтения на базе филиала №19 – библиотеки городской библиотечной сети*
- *мероприятия ко Дню защитника Отечества*
- *праздничные мероприятия, посвященные 8 марта*
- *благотворительная акция для детей детского дома*
- *благотворительный проект в Батуринском монастыре, Бурятия*

Реализация программ внеурочной деятельности «*Этикет*», «*ОДНКНР*»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
 - тематические родительские собрания;
 - участие родителей в работе управляющего совета школы;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- *День Учителя;*
 - *День матери;*

- выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации.

Результаты реализации модуля:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление: трудовое воспитание

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.*

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Развитие:

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Открытых дверей МГЛ в формате презентационных площадок*
- *проект «Лицейские субботы» (погружение в образовательную область или предмет)*
- *проект «Академические часы»*
- *Познавательные проекты*
- *Предметные олимпиады*
- *участие в городских, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях школьников «Шаг в будущее», «Серебряная альфа», «Созвездие», «Национальное достояние России», «Сибирская весна»*
- *Коллективно-творческие дала*
- *Иллюстрированные викторины*
- *Профориентационные экскурсии в ВУЗы, ССУЗы, предприятия г. Улан-Удэ*
- *Профессиональное тестирование в системе «Профконтур»*
- *участие в ярмарках*
- *выставки декоративно-прикладного и технического творчества*
- *организация ежедневного дежурства по кабинетам школы*
- *организация дежурства по школе*
- *участие в проведении месячников чистоты г. Улан-Удэ*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- участие в коллективно-творческих делах.

Результаты реализации модуля:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление: здоровьесбережение

Ценности: *здоровье как состояние физического, психического и социального благополучия; стремление к здоровому образу жизни.*

Цель: формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- устройстве человеческого организма;
- способах сбережения здоровья;
- влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

Получение опыта:

- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярных безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдения правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составления и следования здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- правильного питания, стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомления с ними своих близких.

Ключевые воспитательные мероприятия лица:

- *День Здоровья*
- *Проект «Терринкурные маршруты»*
- *ежегодные профилактические медицинские осмотры учащихся*
- *ведение индивидуальных паспортов здоровья*
- *профилактические беседы «Личная гигиена школьников»*
- *участие в городских и республиканских спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета*
- *фестиваль ГТО*
- *система профилактических мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; противопожарной безопасности; антитеррористическому поведению (беседы, инструктажи по ТБ)*
- *беседы врачей с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика гриппа»*
- *День защиты детей*
- *Всемирный день борьбы со СПИДом*
- *Антинаркотическое тестирование*
- *участие в молодежных волонтерских движениях*
- *антитабачные, антиалкогольные, антинаркотические акции*
- *программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья».

Результаты реализации модуля:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и культура»

Направление: эстетическое воспитание

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие*

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

Получение знаний о:

- душевной и физической красоте человека; красоте окружающего мира

Развитие:

- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда

и творчества;

- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремления к опрятному внешнему виду;
- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ключевые воспитательные мероприятия лицея:

- *концертная деятельность в рамках проекта «МГЛ - филармония»*
- *лицейские театральные постановки*
- *выходы в театры*
- *экскурсии в музей им. Ц. Сампилова*
- *творческие встречи с композиторами, художниками, поэтами, писателями Бурятии*
- *мастер-классы*
- *литературные мастерские*
- *отчетные концерты творческих коллективов Отделения искусств МГЛ*
- *участие в лицейских, городских, республиканских, Всероссийских, международных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества*
- *выпускные вечера МГЛ*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, смотрах проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Результаты реализации модуля:

- умения видеть и ценить красоту окружающего мира; красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций,

фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась в МГЛ через инвариативные и вариативные модули.

Инвариативные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Культурные путешествия».

5. Востребованность выпускников

Статистические данные по выпускникам основной школы

Год	Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	Продолжают обучение в школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другое (подготовительные курсы, водительские и пр.)
					Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
							Кол-во	%	Кол-во	%					
2021	30	0	25 (83%)	0	5 (17%)	0	4	80	1	20	0	0	0	0	0

Из 30 продолжили обучение в МГЛ им.Д. Аюшеева – 24 чел.

Продолжают обучение в других ОУ – 1 чел.

Поступили в ССУЗы – 5 чел.

Статистические данные по выпускникам средней школы, 2021 г.

1	№	
МГЛ	0	
14	Общий выпуск (кол-во)	
0	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	
14	Всего (кол-во) постпилив в ВУЗы и СПО	
100	% поступления в ВУЗы и СПО	
12	Всего (кол-во)	
85,6	%	
0	Из них с ОВЗ (кол-во)	
0	Кол-во	В ВУЗы РБ
0,0	%	др. регионов
12	Кол-во	В ВУЗы
85,7	%	РБ
2	Всего (кол-во)	
14,3	%	
0	Из них с ОВЗ (кол-во)	
1	Кол-во	РБ
7,0	%	в учреждения СПО др. регионов
1	Кол-во	
7,0	%	
0	Всего (кол-во)	
0	Служба в армии (кол-во)	
0	Работают, но не учатся (кол-во)	
0	Не работают, не учатся (кол-во)	
0	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели)	
	кол-во	
6	кол-во	кол-во выпускников получивших медали " За особые успехи в учении"
42,9	%	

*Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %

№	ОУ МГЛ	Всего выпускников	Из общего выпуска – поступили в ВУЗы РБ		Из общего выпуска – поступили в ВУЗы других субъектов РФ		Из общего выпуска – поступили в учебные заведения СПО РБ		Из общего выпуска – поступили в учебные заведения СПО других субъектов РФ		Поступили в зарубежные ВУЗы		После окончания школы трудоустроились	Призваны в ряды ВС РФ	Другое
			бюджет	коммер	бюджет	коммер	бюджет	коммер	бюджет	коммер	Кол-во	Страна			
		14											--	--	--
	Математические и естественные науки				1								1		
	Инженерное дело, технологии и технические науки														
	Здравоохранение и медицинские науки	1			2				1				1		
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки														
	Науки об обществе														
	Образование и педагогические науки														
	Гуманитарные науки				4										
	Искусство и культура				3										

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На общеобразовательном отделении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2021 году педагогический состав состоял из 20 чел.; распределение по *квалификационным категориям* следующее:

Высшая – 6 чел. – 26%

Первая – 4 чел. – 17%

Соответствие – 5 чел. – 21%

не аттестованы (в связи с не достижением стажа) – 5 чел. – 26%

Образование:

высшее профессиональное – 16 чел. (81%)

среднее специальное 4 чел. (19%)

Средний возраст:

41 год

Молодые специалисты:

4 чел. (19%)

Курсы повышения квалификации:

- пройдены в течение последних пяти лет – 16 чел. – 76 %

Звания:

- Почетный работник общего образования – 1 (5%)

Учебная степень:

- кандидат педагогических наук - 1 (5%)

Кадровый состав МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» - 2021 год

№ п/п	ФИО учителя	Образование	пед. стаж	квалиф. категория; дата присвоения	возраст	Курсы повышения квалификации (тема, место прохождения, сроки, документ)
1	Кушнарева Анжелика Павловна - зам. директора по УВР, учитель биологии	высшее, БГПИ, 1995, учитель биологии, химии; кандидат педагогических наук; Почетный работник общего образования РФ	26	высшая 31.03.2020	48	- Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 316 - Современные образовательные технологии в преподавании биологии в основной и старшей школе в рамках реализации требований ФГОС – БГУ; 12.02. – 20.02.2020; 72 часа; уд. № 13045
2	Новокщенова Мария Александровна - учитель нач. классов	высшее, БГУ, 2001, учитель начальных классов	20	высшая 05.09.21	41	- Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, БРИОП, 15.04.- 24.04.2019, 72 часа; уд. № 2614 - Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения. АНО «Центр развития молодежи», 22.02. – 28.02.2021, 36 часов, уд. № 98563 – 281 - Метод проектов как современная педагогическая технология в начальной школе, БРИОП, 5.10. – 09.10.2021, 40 часов, уд. № 5283

3	Красноярова Антонина Юрьевна - <i>учитель нач.классов</i>	ср.проф, БРПК,2019, учитель начальных классов	2		19	
4	Будаева Виктория Николаевна - <i>учитель нач.классов</i>	высшее, БГУ, 2005, учитель начальных классов	2			Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века, МГПУ; 14.10 – 17.12.2019; 32 часа; уд. № 19314/76
5	Первякова Яна Дмитриевна - <i>учитель нач.классов</i>	ср.проф, БРПК,2019, учитель начальных классов	3		20	
6	Соколова Юлия Михайловна - <i>учитель русского языка и литературы</i>	высшее, БГУ, учитель русского языка и литературы	20	высшая 20.12.2015	44	<ul style="list-style-type: none"> - Филологическое образование в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС ОО. БРИОП, 19 – 28.06.2017; 72 часа; уд.№ 4702 - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 316 - Дидактические принципы и приемы конструирования урока в рамках реализации ФГОС. ООО «Русское слово», Москва, 2021; 8 часов; серт.№ 016229 - Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку, РЦОИ и ОКО, 01.11 – 3.11.2021; 16 часов; уд. № 202101210

7	Гармаева Юлия Прокопьевна – учитель русского языка и литературы	высшее, БГУ, 2000, учитель русского языка и литературы	13	первая 30.12.2015	40	<ul style="list-style-type: none"> - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 298 - Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку, РЦОИ и ОКО, 01.11 – 3.11.2021; 16 часов; уд. № 202101209
8	Довгаль Светлана Александровна - учитель математики	высшее, 1993 ДонНУ, математик	21	первая 27.11.2018	52	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности преподавания финансовой грамотности для учащихся средних образовательных школ. ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления. Кафедра «Бух учет и финансы»», 04.02.2019-01.04.2019; 36 часов; уд. №0510003 - Проектирование научно -исследовательской деятельности в образовательной организации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», 30.10.2017-03.11.2017; 40 часов; уд. №1102
9	Морозова Ирина Евлампьевна – учитель математики, информатики	высшее, ИГУ, 1991, учитель математики	30		52	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего отдыха. 2015, 72 часа - Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к ЕГЭ. Авторский курс Г.К. Муравина, О.В.Муравиной. Издательства Дрофа, 2015; 32 часа - Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС (постоянно действующий семинар) - 2016 году - 72 часа, в 2018 году - 40 часов - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 323

10	Савина Мария Викторовна – учитель английского языка	высшее, БГУ, 2006, преподаватель английского	13	соответствие от 11.01.2018	35	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка. БРИОП, 09.1017 – 18.10.2017, 72 часа - Подготовка к ЕГЭ в интерактивной обучающей среде. МГУ, август, 2019; 16 часов; сертификат - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 333
11	Акулова Ольга Сергеевна – учитель ИЗО	ср. спец. БРПК, 2009, учитель ИЗО и черчения с дополнительной подготовкой в области дизайна	11	первая 30.12.2015	32	<ul style="list-style-type: none"> - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07.2019; 36 часов; уд. № 291 - Актуальные проблемы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по «Искусству», БРИОП, 05.11 – 07.11.2019; 24 часа; уд. № 5395 - Проектные технологии в обучении традиционному декоративно-прикладному творчеству, Челябинский государственный институт культуры, 20.04. – 29.04.2021; 36 часов; уд. № 1072
12	Тагарова Лариса Бимбаевна – учитель бурятского языка	высшее, БГУ, 2003, учитель бурятского языка и литературы	20		41	
13	Налетов Юрий Алексеевич – учитель физкультуры, ОБЖ	ср. проф. БРПК, 2017 учитель физической культуры средней школы	3		24	<ul style="list-style-type: none"> - Урочная и внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура», БРИОП, 25.10. – 03.11.2021; 72 часа; уд. № 6226

14	Гуруева Марина Львовна – <i>учитель географии</i>	высшее, БГПИ, учитель географии	45		18	- Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе; АНО «Платформа новой школы»; 21.01. – 12.04. 2021 ; 144 часа; уд. № 01532
15	Жимбуева Ольга Владимировна – <i>учитель истории</i>	высшее, ИГУ, 1992, учитель истории	9	Первая 26.03.2021	53	- Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО. Хабаровский краевой институт образования, 24.06 – 1.07. 2019 ; 36 часов; уд. № 307 - Современный урок: от замысла до результатов. Хабаровский краевой институт развития образования, 24.06 - 29.06. 2019 ; 36 часов; уд. № 51 - Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по истории, обществознанию, РЦОИ и ОКО, 01.11 – 3.11. 2021 ; 32 часов; уд. № 202112108, 20210774

16	Намдыкова Туяна Гумпыловна – <i>учитель физики</i>	высшее, БГУ,1997, учитель физики, информатик и	21	высшая 30.04.19	45 <ul style="list-style-type: none"> - Частные вопросы методики преподавания физики в средней школе. БРИОП, 29.05.2017; 72 часа; уд. №02-07106 - Технология реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум, Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», 01.07.2019; 36 часов; уд. № 325 - Проектирование цифровой трансформации школы. РАНХиГС, 17.11. – 20.11.2020; 36 часов; уд. №34338-2020 - У – ИОМ/0933 - Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школе, РЦОИи ОКО; 25.11 – 01.12.2020; 16 часов; уд. № 2020-15-03 - Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8 – 11 классов по физике; МФТИ; 19.10. – 30.11.2020; 108 часов; уд.№ 2145/20 - Персонализация образования в условиях цифровой трансформации общества; АНО «Платформа новой школы»; 25.01 – 12.04.2021; 144 часа; уд. № 015 -395
----	---	---	----	--------------------	---

17	Цыремпилова Альбина Дабаевна – <i>учитель технологии</i>	высшее, БГПИ, 1992, учитель общетехнич еских дисциплин и труда в средней школе	29	<i>соответствие занимаемой должности</i>	52	<p>Содержательные и методические аспекты использования УМК «Технология». Русское слово, 4.04.2017; 8 часов; № 022580</p> <p>Реализация технологии практико – ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство», БРИОП; 9.12. – 134.12.2019; 40 часов; уд.№ 023710</p> <p>Проектирование видеурока с использованием ЦОТ, БРИТ; 01.02. – 26.02.2021; 72 часа; уд.№ 0004222</p> <p>Персонализация образования в условиях трансформации общества, АНО «Платформа новой школы», 25.01 – 12.04.2021; 144 часа; уд.№ 015274</p>
18	Полынцева Елена Валерьевна – <i>учитель английского, французского языка</i>	высшее, БГУ, 2006, учитель английского и французског о языков	13	<i>соответствие занимаемой должности</i>	36	- Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по английскому языку, РЦОИ и ОКО, 02.11 – 3.11. 2021 ; 16 часов; уд. № 20210988
19	Дарижапова Екатерина Борисовна – <i>учитель музыки</i>	высшее, БГУ, 2009, учитель музыки	12	первая 30.04.2017	33	

20	Тоневицкая Надежда Вячеславовна– <i>учитель химии</i>	высшее, БГУ, 2010, химический факультет, учитель, химик, преподаватель химии	2		33	- Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, Московская академия проф.компетенций, 06.06 – 03.08. 2018 ; 72 часа; уд. № 180001646040 - Подготовка к ГИА по программам ООО, СОО по химии, РЦОИиОКО; 26.02 – 27.02. 2019 ; 16 часов; уд. № 20191061
----	--	---	---	--	----	---

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

2021 уч.год

- общеобразовательное отделение –

МО учителей начальных классов	
Новокщенова Мария Александровна - рук. МО	учитель начальных классов
Красноярова Антонина Юрьевна	учитель начальных классов
Будаева Виктория Николаевна	учитель начальных классов
Первякова Яна Дмитриевна	учитель начальных классов
МО учителей гуманитарного цикла	
Соколова Юлия Михайловна - рук. МО	учитель русского языка и литературы
Гармаева Юлия Прокопьевна	учитель русского языка и литературы
Савина Мария Викторовна	учитель английского языка
Плынцева Елена Валерьевна	учитель английского, французск. языков
Тагарова Лариса Бимбаевна	учитель бурятского языка
Жимбуева Ольга Владимировна	учитель истории, обществознания
Акулова Ольга Сергеевна	учитель ИЗО
Дарижапова Екатерина Борисовна	учитель музыки
МО учителей математики, информатики, предметов естественнонаучного цикла	
Довгаль Светлана Александровна - рук. МО	учитель математики
Морозова Ирина Евлампиевна	учитель математики, информатики
Намдыкова Туяна Гумпыловна	учитель физики, астрономии
Тоневицкая Надежда Вячеславовна	учитель химии
Ткачева Людмила Ивановна	учитель географии
Цырепилова Альбина Дабаевна	учитель технологии
МО классных руководителей	
Акулова Ольга Сергеевна - рук. МО	кл. руководитель 9 класса
Первякова Яна Дмитриевна	кл. руководитель 1 класса
Красноярова Антонина Юрьевна	кл. руководитель 2 класса
Новокщенова Мария Александровна	кл. руководитель 3 класса
Будаева Виктория Николаевна	кл. руководитель 4 класса
Савина Мария Викторовна	кл. руководитель 5 класса
Довгаль Светлана Александровна	кл. руководитель 7 класса
Жимбуева Ольга Владимировна	кл. руководитель 8 класса
Соколова Юлия Михайловна	кл. руководитель 10 класса
Гармаева Юлия Прокопьевна	кл. руководитель 11 класса

Методическая деятельность лицея представляет собой управляемый, ресурсообеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности педагогов по обеспечению условий качественной реализации образовательных программ.

Основная цель методической работы сконцентрирована на создании условий для профессионально-личностного саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности, продвижения творческих инициатив. Ведущими направлениями деятельности МО по достижению поставленной цели являются:

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- построение сквозных мотивационных линий через организацию: исследовательской деятельности учащихся; подготовки к участию в городских, республиканских, национальных и международных конкурсах, олимпиадах; внеурочной деятельности по предмету;
- разработка системы уровневого мониторинга образовательных достижений учащихся;
- организация исследовательской деятельности педагогов в рамках актуальных методических тем;
- разработка критериев эффективности деятельности МО и учителей, входящих в него.

Перечисленные направления деятельности отражают комплексный подход к реализации функций методического объединения в современной школе.

В 2021 году повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через работу предметных методических объединений, организацию прохождения курсов повышения квалификации, участие в городских on-line семинарах, Школе молодого учителя.

С целью организации методической работы лицея, повышения ее результативности в 2020 – 2021 уч.году в практику работу МО были внедрены **единые методические темы**

- «Современные виды групповых дискуссий и техники их организации» – МО гуманитарных дисциплин;
- «Развитие читательской грамотности» - МО начальных классов;

- *«Возможности современных информационных технологий в преподавании физико-математических дисциплин»* - МО математики, информатики, физики, химии

В основном работа по методическим темам была организована на теоретическом уровне с частичной апробацией во время уроков.

Среди *современных видов групповых дискуссий* преподаватели *гуманитарного цикла* выделили следующие:

<i>Панельная дискуссия</i>	<p>Проблема дискуссии формируется руководителем. Участники работают в микрогруппах в пределах заданного времени.</p> <p>Публичная защита позиции микрогруппы лидером.</p> <p>Лидеру необходимо ответить на вопросы, поступающие в формате записок.</p> <p>Лидер микрогруппы может взять перерыв, чтобы проконсультироваться с её членами.</p> <p>После окончания дискуссии «лидеры» групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решение принимается всеми участниками.</p>
<i>Форум-обсуждение</i>	<p>Механизм его проведения сходен с «панельной дискуссией», однако в конце мнениями обмениваются все участники, а не только представители микрогрупп.</p>
<i>Симпозиум</i>	<p>Более формализованное, регламентированное обсуждение проблемы, в ходе которого участники выступают с сообщениями, раскрывающими различные точки зрения на интересующую тематику, после чего отвечают на вопросы присутствующих. Обсуждение ведётся через ведущего.</p>
<i>Дебаты</i>	<p>Явно формализованное обсуждение, построенное на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположную точку зрения по обсуждению проблемы.</p>

Анализ уроков учителей гуманитарного цикла подтверждает общую ориентацию в проблеме, знание способов организации групповых дискуссий. Однако, системная практическая работа с выходом на коллективный методический результат велась слабо в силу недостаточного планирования методической деятельности, отслеживания хода работы и оценки промежуточных результатов.

Методическая работа *учителей начальных классов* была ориентирована на развитие *читательской грамотности* у младших школьников.

Читательская грамотность – одна из ведущих способностей современного человека, заявленная сегодня как международный критерий качества образования. Высокий уровень ее развития позволит не только удовлетворять познавательный интерес, но и существенно расширит спектр собственных возможностей в достижении личных, профессиональных и социальных целей.

Ключевым условием развития читательской грамотности в начальной школе является *организация работы с учебными заданиями*, выстроенными по отношению к художественным или информационным текстам.

В основу работы с учебными заданиями положены основные компоненты читательской грамотности: общая ориентация в тексте, понимание текста, оценка и применение информации.

Задания на общую ориентацию в тексте ориентированы на поиск фрагмента текста, подтверждающего отдельное высказывание, умение объяснить значение термина, умение сопоставлять информацию из разных частей текста, умение устанавливать последовательность действий.

Задания на интерпретацию текста подразумевают - выделение главной мысли, формулирование выводов, преобразование информации в структурно-логическую схему, ранжирование информации на отдельные категории.

Задания на рефлексию и оценку содержания прочитанного сопряжены с анализом ситуации, созданием собственных текстов оценочного характера.

Результатом работы учителей начальной школы стал *сборник*, в котором представлены *художественные и научно-познавательные тексты для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов начальной школы с разработанными к ним заданиями. Отличительной особенностью является их внепрограммный характер, а также дифференциация уровня сложности выполнения заданий при переходе из класса в класс.*

Подобная организация дидактического материала обеспечивает системность в работе, поступательное развитие в рамках обучения в начальной школе, позволяет фиксировать уровневое продвижение и индивидуальный прогресс учащихся, что важно в плане построения индивидуальных образовательных траекторий.

Технологические приемы, описанные в сборнике, применились учителями начальной школы в рамках внедрения технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии, технологии исследовательского обучения, технологии сотрудничества.

Система подобранных текстов и разработанных к ним заданий является богатым стимульным материалом для развития читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира, а также при организации курсов внеурочной деятельности в начальной школе, выездных школ развития.

Эффективность, используемых приемов по отношению к учащимся доказана позитивной динамикой развития читательской грамотности, выявленной в ходе контрольно-оценочных процедур, а также в ходе участия в научно-практических конференциях и творческих конкурсов младших школьников.

Методическая *работа учителей физико-математического цикла* основывалась на внедрении *новых информационных технологий* в учебный процесс через образовательную платформу «ЯКласс». ЯКласс – это образовательный ресурс, разработанный на базе платформы GenExis, полнофункциональной системы обучения и проверки знаний учащихся, совмещённой с электронным журналом. Использование данного ресурса осуществлялось преподавателями на следующих этапах работы:

- Изучение теоретического материала с отработкой наиболее значимых понятий темы.
- Самостоятельная работа (индивидуально, с выбором «своих» заданий или подсказанных преподавателем).

- Проверочная работа (назначенная преподавателем).

- Выполнение домашнего задания (индивидуально, с выбором заданий самими учащимися).

Особый интерес преподаватели проявили к использованию платформы как тренажера, способного генерировать разнообразные варианты учебных заданий.

К значимым результатам методической работы относятся также участие в проектах, профессиональных конкурсах, публичные выступления педагогов.

Участие в проектах

Название нпк	Уровень	ФИО учителя	Формат участия
Межрегиональный проект «О Байкале на русском»	межрегиональный	<i>Кушнарёва А.П.</i>	Интерактивная презентация экологического веб-квеста «Сибирская Буренка»

Публичные выступления педагогов

Название публикации	ФИО учителя
Интегрированная образовательная среда для развития метапредметных компетенций В рамках августовской конференции «Образование для города»	<i>Кушнарёва А.П.</i> – зам. директора по УВР
Возможности образовательного комплекса «Байкальский сундучок» в развитии современных школьников Видео-сюжет АТВ; http://tvatv.ru/news/1/344831/?sphrase_id=107302	<i>Кушнарёва А.П.</i> – зам. директора по УВР

Профессиональные конкурсы

Название	ФИО учителя	Результативность участия
Муниципальный конкурс учителей начальных классов «Учитель будущего», декабрь, 2020	<i>Новокщенова М.А.</i> – учитель начальных классов	Гран-При
Муниципальный конкурс «Учитель года - 2021»	<i>Новокщенова М.А.</i> – учитель начальных классов	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Учитель года - 2021»	<i>Новокщенова М.А.</i> – учитель начальных классов	Диплом Лауреата
Всероссийский конкурс видеовизиток молодых педагогов	<i>Красноярова А.Ю.</i> – учитель начальных классов	

В 2021 году методическими продуктами объединений стали:

- обновленное содержание образовательных программ для начальной, средней и старшей ступени обучения по новым предметам учебного плана: *«Родной русский язык», «Родная русская литература», «Индивидуальный проект»;*
- обновленное содержание рабочих программ;
- содержательное и методическое сопровождение образовательных проектов;
- уровневые контрольно-измерительные материалы;
- методические разработки уроков и внеурочных образовательных мероприятий;
- тренинговый и стимульный материал и др.

На основе проведенного анализа можно сделать **выводы:**

- В процессе методической работы совершенствовались профессиональные умения педагогов: прогностические, организаторские, диагностические, коммуникативные, исследовательские.
- В плане отбора содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости обучения вызывают интерес требования к уровню образовательной подготовки учащихся начальной, основной и средней школы, которые используются педагогами для построения индивидуальных образовательных траекторий. Ценность проделанной работы заключается в попытке обеспечения содержательной и технологической преемственности между всеми этапами обучения.
- Заслуживает внимания технологическая разработанность построения сквозных мотивационных линий, ориентированных на активное самообразование и саморазвитие учащихся в процессе обучения. Эффективность внедрения сквозных мотивационных линий подтверждается результативностью образовательной деятельности школьников, способностью педагогов занимать по отношению к учащимся тьюторскую позицию, проявляющуюся в помощи самостоятельного поиска средств достижения поставленных целей.
- МО разработан инструментарий для уровневой диагностики развития лингвистической компетентности учащихся, позволяющий педагогам успешно решать важнейшие образовательные задачи – на качественном уровне оценить степень образовательной подготовки школьников и, впоследствии, выстроить стратегию образовательного роста учащихся. Педагогами апробированы различные модели оценивания образовательных достижений лицеистов, определены сильные стороны, а также возможные риски их внедрения.
- Организация исследовательской деятельности педагогов основывается на практическом решении насущных проблем обучения:

Однако, особое внимание в будущем следует уделить **продуктивности методической работы**, описанию и демонстрации конкретных методических результатов.

Также, актуальна задача включения в практику методической работы лица **практикоориентированного тренинга** по следующим направлениям:

<i>Актуальные вопросы педагогической практики</i>	<i>Практико-ориентированный тренинг</i>
1. Основные требования к ведению календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов	Подготовка календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочных планов-конспектов
2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся.	Конструирование конспекта личностно-ориентированного урока
3. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.	<p>1. Составления психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива.</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций</p> <p>3. Составление ИОТ</p>
4. Развитие познавательного интереса	<p>1. Конструирование проблемного урока.</p> <p>2. Посещение и анализ урока.</p>
5. Использование активных форм и методов в учебном процессе.	1. современные педагогические технологии, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования
6. Организация самостоятельной работы учащихся.	<p>1. Методика работы с текстом.</p> <p>2. Методика проведение лабораторно-практических работ.</p>
7. Оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.	1. Разработка содержания и методики проведения общественного смотра знаний и зачета по вашему предмету.
8. Организация внеурочной образовательной деятельности по предмету	1. разработка коллективного проекта по предмету

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

1 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Букварь Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Букварь - 1 класс Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Журовой Л. Е. и Иванова С. В. Русский язык - 1 класс	Вентана - Граф	да
Математика	Петерсон Г.Б. Математика – 1 класс	Просвещение	да
Литературное чтение	Ефросинина Л. А. Литературное чтение - 1 класс Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия для 1 класса	Вентана - Граф	да
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир - 1 класс	Просвещение	да
Технология	Лутцева Е. А. Технология - 1 класс	Вентана - Граф	да
ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь, строишь – 1 класс	Просвещение	да
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. Музыка - 1 класс	Просвещение	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура - 1 класс	Просвещение	да

2 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Иванов С.В. Русский язык – 2 класс	Вентана - Граф	да
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение – 2 класс Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия - 2 класс	Вентана - Граф	да
Математика	Петерсон Г.Б. Математика – 2 класс	Просвещение	да
Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас – 2 класс	Просвещение	да
Технология	Лутцева Е.А. Технология - 2 класс	Вентана - Граф	да
Английский язык	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык - 2 класс	Просвещение	да
ИЗО	Коротеева Е.И./под. ред. Неменского Изобразительное искусство. Искусство и ты - 2 класс	Просвещение	да
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. Музыка - 2 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Г-Х.Ц Гунжитова, С.А Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева. «Амар Мэндэ-э! - 1» учебник для первого года обучения	Бэлиг	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс	Просвещение	да

3 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О, Кузнецова М.И, Петленко Л.В, Романова В.Ю. Русский язык - 3 класс	Вентана - Граф	да
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Омокова М.И. Литературное чтение - 3 класс» Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия для 3 класса	Вентана - Граф	да
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н, Бука Т.Б. Математика - 3 класс	Просвещение	да
Английский язык	Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык - 3 класс	Просвещение	да
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир - 3 класс	Просвещение	да
Технология	Лутцева Е.А. Технология - 3 класс	Вентана - Граф	да
Музыка	Критская С.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка - 3 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Г-Х.Ц Гунжитова, С.А Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Амар Мэндэ-э! - 2» Учебник для второго года обучения	Бэлиг	да
ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. - 3 класс	Просвещение	да
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С. Музыка - 3 класс	Просвещение	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс	Просвещение	да

4 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петланко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык - 4 класс	Вентана - Граф	да
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика - 4 класс	Просвещение	да
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение - 4 класс Ефросинина Л.А. Учебная хрестоматия для 4 класса 4-летней начальной школы в двух частях	Вентана – Граф	да
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир – 4 класс	Просвещение	да
Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык – 4 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Г.-Х.Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар Мэндэ-э! - 3» учебник для третьего года обучения	Бэлиг	да
ИЗО	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Каждый народ – художник - 4 класс	Просвещение	да
Технология	Лутцева Е.А. Технология - 4 класс	Вентана - Граф	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс	Просвещение	да
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка - 4 класс	Просвещение	да
ОРКСЭ	Беглов А. Ф., Саплина Е. В., Токарева Е.С. «Основа религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»	Просвещение	да

5 КЛАСС

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Купало А. Ю., Никитина Е. И. Русский язык - 5 класс В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класс	Дрофа	да
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А./под ред. Чертова В.Ф. Литература - 5 класс	Просвещение	да
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского	Мнемозина	да
Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык - 5 класс	Просвещение	да
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира - 5 класс	Просвещение	да
Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание – 5 класс		да
Биология	Сонин Н.И, Плешаков, А.А. Биология. Введение в биологию - 5 класс	Дрофа	да
ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека - 5 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.. «Алтаргана» учебник по бурятскому языку для 5 класса	Бэлиг	да
География	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География - 5 класс	Дрофа	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс		да
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - 5 класс	Просвещение	да
Технология	Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология - 5 класс	Просвещение	да
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России - 5 класс	Вентана-Граф	да

6 КЛАСС

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Линдман-Орлова Г. К., Никитина Е.И. Русский язык - 6 класс Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс	Дрофа	да
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./под. ред. Чертова В.Ф. Литература - 6 класс	Просвещение	да
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского Математика - 6 класс	Мнемозина	да
Английский язык	Афанасьева О.В; Михеева И.В. Английский язык - 6 класс	Просвещение	да
История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. /под ред. Торкунова А.В. История России - 6 класс	Просвещение	да
Обществознание	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., и др./под редакцией Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание - 6 класс	Просвещение	да
Биология	Сонин Н.И. Биология. Живой организм – 6 класс	Дрофа	да
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География - 6 класс	Дрофа	да
ИЗО	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека - 6 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана». учебник по бурятскому языку для 6 класса	Бэлиг	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура - 5-7 класс		да
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - 6 класс	Просвещение	да
Технология	Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология - 6 класс	Вентана-Граф	да

7 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык - 7 класс Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс	Дрофа	да
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./под. ред. Чертова В.Ф. Литература - 7 класс	Просвещение	да
История	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 - 7 класс Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А. В. История России -8 класс	Просвещение	да
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ под редакцией Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание - 7 класс	Просвещение	да
Бурятский язык	Содномов С.Ц., Найданова В. А. «Алтаргана». учебник по бурятскому языку для 7 класса	Бэлиг	да
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского Алгебра - 7 класс -	Вентана - Граф	да
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского 7 класс	Вентана - Граф	да
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика - 7 класс	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	да
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык - 7 класс	Просвещение	да
География	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География - 7 класс	Дрофа	да
Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов - 7 класс	Дрофа	да
Физика	Перышкин А.В. Физика - 7 класс	Дрофа	да
ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека - 7 класс	Просвещение	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура - 5-7 класс		да
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - 7 класс	Просвещение	да
Технология	Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология - 7 класс	Вентана-Граф	да

8 КЛАСС

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Пичугов Ю.С., Е.И. Никитина. Русский язык - 8 класс В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9 класс	Дрофа	да
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н. А. и др./под. ред. Чертова В.Ф. Литература - 8 класс	Просвещение	да
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Мидюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра - 8 класс	Просвещение	да
Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия - 7-9 классы	Просвещение	да
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык - 8 класс	Просвещение	да
История	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 - 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России - 8 класс	Просвещение	да
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Городецкой Н. И. Обществознание - 8 класс	Просвещение	да
География	И.И.Баринова. География - 8 класс	Дрофа	да
Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек - 8 класс	Дрофа	да
ИЗО	А. С. Питерских/под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство: Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении - 8 класс	Просвещение	да
Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. Информатика и ИКТ - 8 класс	БИНОМ	да
Химия	Габриелян О.С. Химия - 8 класс	Дрофа	да
Физика	Перышкин А.В. Физика - 8 класс	Дрофа	да
Бурятский язык	Макарова О. Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи	Бэлиг	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура - 8 -9 класс	Просвещение	да
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. , Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности – 8 класс	Просвещение	да
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - 8 класс	Просвещение	да
Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология - 8 класс	Вентана-Граф	да

9 КЛАСС

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Ю.С. Пичугов, Никитина Е. И Русский язык - 9 класс В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класс	Дрофа	да
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.Н. и др./под. ред. Чертова В.Ф. Литература - 9 класс	Просвещение	да
Алгебра	Мордкович А. Г., Александрова Л. А., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е. Алгебра - 9 класс	Мнемозина	да
Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия - 7-9 классы	Просвещение	да
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история - 9 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А. В. История России -9 класс	Просвещение	да
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И./под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Матвеева А. И. Обществознание - 9 класс	Просвещение	да
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ - 9 класс	БИНОМ	да
Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., и др. Биология. Общие закономерности - 9 класс	Дрофа	да
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык - 9 класс	просвещение	да
Химия	Габриелян О.С. Химия - 9 класс	Дрофа	да
Физика	Перышкин А.В., Гутник Физика - 9 класс	Дрофа	да
География	Дронов В.П., Ром В.Я. География - 9 класс	Дрофа	да
Бурятский язык	Макарова О. Г. «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи»	Бэлиг	да
Физическая культура	Лях В.И. « Физическая культура. 8 -9 класс	Просвещение	да
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - 9 класс	Просвещение	да

10 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 - 11 класс. углубленный уровень	Дрофа	да
Литература	Архангельский А. Русский язык и литература. Литература – 10 класс	Дрофа	да
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык - 10 класс, углубленный уровень	Просвещение	да
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика - 10 класс	Просвещение	да
Астрономия	Страут Е.К. Астрономия, базовый уровень	Дрофа	да
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ - 10 класс, базовый уровень	БИНОМ	да
Химия	Габриелян О.С. Химия - 10 класс, базовый уровень	Дрофа	да
История	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. Язык: Русский Издательство: Просвещение Год публикации: 2016	Русское слово	да
Обществознание	Боголюбова Л.Н., Аверьянов Ю. А., Белявский А. В. и др./под редакцией Боголюбова Л. М, Лазебниковой А. Ю., Телокиной М. В. Обществознание - 10 класс	Просвещение	да
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского Алгебра и начала математического анализа - 10 класс	Вентана - Граф	да
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якер М.С. / под ред. Полонского Геометрия 10 класс	Вентана - Граф	да
География	Максаковский В.П. География - 10 класс	Просвещение	да
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 класс, базовый уровень	Дрофа	да
МХК	Данилова Г.И. Искусство - 10 класс, базовый уровень	Дрофа	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура, 10-11 классы, базовый уровень	Просвещение	да
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. /под.ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности - 10 класс	Просвещение	да

11 класс

Предмет	УМК	Издательство	Наличие рабочей программы
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык - 10-11 класс, углубленный уровень	Дрофа	да
Литература	Агеносов В.В. Русский язык и литература. Литература – 11 класс	Дрофа	да
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык - 11 класс», углубленный уровень	Просвещение	да
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чарыгин В.П. Физика - 11 класс	Просвещение	да
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ - 11 класс, базовый уровень	БИНОМ	да
Химия	Габриелян О.С. Химия - 11 класс, базовый уровень	Дрофа	да
История	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История - 11 класс, базовый уровень	Русское слово	да
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебникова А. Ю., Литвинова В. А. Обществознание - 11 класс	Просвещение	да
Алгебра	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа -11 класс, базовый уровень	Дрофа	да
Геометрия	Атанасян Л. С., В. Ф. Бутузов, Кадомцев С. Б. Геометрия - 10 – 11 класс	Просвещение	да
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11, базовый уровень	Дрофа	да
МХК	Данилова Г.И. Искусство - 11 класс, базовый уровень	Дрофа	да
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура - 10-11 класс, базовый уровень	Просвещение	да

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение – 2021

	Поступило за отчетный год	Выбыло за отчетный год	Состоит на конец отчетного года
	2021	2021	2021
Объем фондов библиотеки	1743	3329	7575
- учебники	1200	939	6380
- учебные пособия	14		358
- художественная литература	466	2390	699
- справочный материал	63		138

7. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	Имеются в наличии
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
8	Концертный и хореографические залы	Имеются в наличии

9	- Спортивный зал - бассейн - стадион - спортивные площадки - тир, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	В наличии Необходим Необходим На придомовой территории Необходим
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
10	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
13	Пришкольная территория, оснащенная камерами видео наблюдения, освещением, с зонами для игры и отдыха	Имеется в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательных отношений, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий *соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

8. Функционирование внутренней оценки системы качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) сформированность *индивидуальной учебной самостоятельности*, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты образования являются сквозными универсальными действиями по отношению к предмету воздействия, позволяют успешно решать целый класс задач в любом виде осуществляемой деятельности (учебной, проектной, творческой, исследовательской, исполнительской, социальной и др.) Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» качестве сквозных метапредметных результатов образования, подлежащих оцениванию определены:
компетентность разрешения проблем, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, творческая компетентность.

Содержание перечисленных ключевых компетентностей раскрывается через ***интегральный набор компонентов познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД:***

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику.

Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, **к воображению, фантазии.**

Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

Основанием для отбора инструментария оценки метапредметных образовательных результатов послужили:

- Возможность *сквозного* использования методик на всех уровнях образования
- *Качественное описание* достигнутого уровня развития обучающегося
- Использование в ходе оценки метода *лонгитюдного педагогического наблюдения* со стороны педагогов, психолога, классных руководителей
- Возможность построения индивидуального *качественного профиля* учащегося, используемого при подготовке характеристик, отзывов, резюме, рекомендаций
- Валидность диагностических методик

В качестве диагностического инструментария развития метапредметных способностей используются следующие шкалы:

*Диагностический инструментарий для оценки развития
метапредметных способностей учащихся*

<i>Компетентность разрешения проблем</i>	<i>Информационная компетентность</i>	<i>Социально-коммуникативная компетентность</i>	<i>Творческая компетентность</i>
Основные диагностические методики			
<i>Е.Я. Коган</i> «Сформированность компетенции по разрешению проблем»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Работа с информацией и информационными источниками»	<i>Е.В. Коротаева</i> «Готовность к обучению в интерактивном режиме»	<i>А.П. Кушнарера</i> «Степень развития творческой активности»
Дополнительные диагностические методики			
<i>Е.Я. Коган</i> «Изучение учебной мотивации»		<i>М.И. Рожков.</i> «Социализированность личности учащегося» <i>Е.В. Коротаева</i> «Изучение позиции субъекта в педагогическом общении»	

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

1. Оценка развития проблемной компетенции

Методика «Сформированность компетенции решения проблем» Е.Я. Коган

Оценка производится по 3-х бальной шкале

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 - высокий уровень

Аспект	<i>уровень НОО 1 – 4 классы</i>	<i>уровень НОО 5-9 классы</i>	<i>уровень СОО 10 – 11 классы</i>
Идентификация (определение)	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для	- обосновывает желаемую ситуацию;	- определяет и формулирует проблему;

проблем)	разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

		их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	
--	--	---	--

2. Оценка информационной компетенции

Бивалентная шкала «Работа с информацией и информационными источниками» Е.В. Кортаевой

Цель: Выявить уровень работы с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	5	4	3	2	1	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	5	4	3	2	1	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5	4	3	2	1	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5	4	3	2	1	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5	4	3	2	1	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	5	4	3	2	1	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5	4	3	2	1	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)

Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	5	4	3	2	1	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5	4	3	2	1	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5	4	3	2	1	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Алина О.	25
2.	Бахарева И.	39
3.	Соболев М.	17

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 39 до 50
Нормальный (средний) уровень	От 28 до 38
Сниженный уровень	От 20 до 27
Низкий уровень	От 10 до 19

3. Оценка уровня развития социально-коммуникативной компетенции

Бивалентная шкала «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»
Е.В. Коротаяевой

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики готовности к групповому взаимодействию</i>
	1	2	3	4	5	
Легко принимаю ситуацию групповой работы	1	2	3	4	5	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	1	2	3	4	5	В групповой работе ощущаю напряженность, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	1	2	3	4	5	Не меняю собственной точки зрения
Свободно высказываю мнения, предположения	1	2	3	4	5	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1	2	3	4	5	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	1	2	3	4	5	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя свое место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовывать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
4.	Алина О.	25
5.	Бахарева И.	39
6.	Соболев М.	17

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

4. Оценка уровня развития творческой компетенции

Методика Уровневая модель развития творческой активности личности Кушнारेвой А.П.

Уровни ТАЛ		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Показатели	Критерии			
Чувство новизны	Характер возникновения и устойчивость познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности; -учащийся самостоятельно находит новое, <i>независимо от внешних требований и условий</i>; -развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес возникает ситуативно; - поиск нового зависит от внешних требований; - познавательный интерес может быть устойчивой характеристикой в пределах определенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризуется отсутствием познавательного интереса во время текущей работы; -учащийся не способен самостоятельно обнаружить новое; -учащийся не стремится выйти за рамки обычных ситуаций.
Направленность на творчество	<p>Мотивы творческой деятельности</p> <p>Умение организовать собственную творческую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преобладают смыслообразующие социальные мотивы; -мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата. <p>-уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -склонны к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных 	<ul style="list-style-type: none"> -деятельность сопровождается поиском личностного смысла; -часто мотив деятельности не совпадает с целью, поэтому нуждается в положительной внешней мотивации. <p>-способны работать большей частью самостоятельно, при условии сотрудничества с учителем,</p> <ul style="list-style-type: none"> -зависимы от помощи и поддержки учителя на всех этапах организации деятельности; -возникшие в процессе работы вопросы решает с помощью педагога; -успешность в решении задачи определяет их мотивацию на решение задач того же типа; 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен к поиску личностного смысла деятельности; -полностью зависит от внешней мотивации. <p>-учащийся не способен к самостоятельной постановке целей, выбору средств деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность проявляется только на начальных этапах при выполнении простейших заданий, под непосредственным контролем педагога; -не доводит дело до конца.

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатом является обобщенный способ действия, который при подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации; - безразличны к заданиям репродуктивного характера. - возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения; -могут работать в условиях жесткой временной регламентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - с энтузиазмом выполняют задания в рамках освоенного способа действия. 	
Критичность	Смысловая оценка существующего и приобретенного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> -способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок; - обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность; -рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне; -обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения; -важна содержательная оценка со стороны других; -сознательно ищут место предъявления собственных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка деятельности осуществляется в основном по готовому набору объективных показателей, хотя они могут быть определены и самими учащимися, но не полностью; - наряду с содержательной оценкой также важна и эмоциональная; -при несоответствии оценки индивидуальным притязаниям возможно отчуждение от деятельности; -склонны полагаться на мнения авторитетных людей без предварительной критической оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -полностью зависимы от оценочных суждений других; - не могут оценить результаты собственной деятельности; -безразличны к результатам собственной деятельности.
Способность преобразовывать структуру объекта	Генерирование идей	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное генерирование идей на основе высокоразвитых мыслительных операций; -высокая степень новаторства. 	<ul style="list-style-type: none"> -в большинстве случаев характерен тривиальный подход; -процесс сопряжен с поиском аналогий. 	<ul style="list-style-type: none"> -в силу шаблонности мышления, способность к генерации идей не проявляется.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта***.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);*

б) *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;*

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

г) *отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.*

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева» для оценки познавательных УУД и предметных результатов образования **разработана Уровневая модель когнитивного развития**, которая фиксирует степень освоения предметного содержания на следующих уровнях: распознавания; запоминания; понимания; практических умений и навыков; творческий уровень. Перечисленные уровни могут быть трансформированы в репродуктивный, продуктивный и творческий уровень освоения учебного материала.

Уровни когнитивного развития	Оценка	Уровни освоения учебного материала	Деятельностные индикаторы достижения уровня
1 уровень - <i>распознавания</i>	2	РЕПОДУКТИВНЫЙ	Отличает одно от другого
2 уровень - <i>запоминания</i>	3		Воспроизводит предметный материал
3 уровень - <i>понимания</i>	4	ПРОДУКТИВНЫЙ	Воспроизводимый предметный материал подкрепляется примерами
4 уровень - <i>практических умений и навыков</i>	5		Предметный материал применяется в практических ситуациях
5 уровень - <i>переноса</i>	5	ТВОРЧЕСКИЙ	Знания используются в новой творческой ситуации

Для выявления уровня когнитивного развития преподавателями-предметниками разрабатывается содержание уровневых контрольных работ по предмету. Уровневые контрольные работы по предметам проводятся в обязательном порядке по окончании учебного года, по усмотрению учителя могут использоваться на протяжении учебного года.

Уровневая модель когнитивного развития позволяет:

учащемуся:

- видеть освоенные уровни интеллектуальной деятельности;
- выявлять не только проблемы в знаниях, но и в способах деятельности;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию;
- оценить качественный уровень интеллектуальной деятельности;
- выявлять и преодолеть область затруднений.

педагогу:

- мотивировать учащихся к активной учебно-познавательной деятельности;
- вести системный мониторинг развития УУД учащихся на протяжении всех лет обучения в лицее;
- осуществлять помощь учащимся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- обоснованно определять систему образовательных целей и эффективных технологий по их достижению.



Уровневая модель когнитивного развития

	Уровень когнитивного развития	Категории учебных целей	Индикаторы достижения учебных целей	Деятельностный компонент учебного задания
Р Е П Р О Д У К Т И В Н Ы Й	РАСПОЗНАВАНИЕ	распознавание отдельных базовых элементов учебной информации	Отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов	Отличить, узнать
	ЗАПОМИНАНИЕ	запоминание и воспроизведение базовых элементов учебной информации	Воспроизводит: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>специфические знания:</i> даты, факты, числа, термины, названия ▪ <i>процедурные знания:</i> критерии, направления, категории, классы; ▪ <i>абстрактные знания:</i> принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры. 	Перечислить, назвать, показать, закончить, воспроизвести

П Р О Д У К Т И В Н Ы Й	ПОНИМАНИЕ	перевод информации	<i>переводит</i> словесный материал в математические выражения	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать
		интерпретация информации	<i>объясняет</i> полученное математическое решение на практическом языке	
		Экстраполяция информации	<i>переносит</i> полученные знания в схожую ситуацию	
	ПРИМЕНЕНИЕ	сформированность прикладных умений учащихся по использованию знаний в практических ситуациях	<i>применяет</i> понятия методы, алгоритмы, теории к конкретных практических ситуациях.	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать
ПЕРЕНОС		<i>Использует</i> имеющуюся систему знания для решения нестандартных задач		

Т В О Р Ч Е С К И Й	а). анализ	<p><i>анализ элементов</i> (расчленение, разделение целого на части);</p> <p><i>анализ отношений</i> (установление связей между элементами);</p> <p><i>анализ принципов</i> (систематизация элементов).</p>	<p>вычленяет части целого;</p> <p>выявляет взаимосвязи между ними;</p> <p>определяет принципы организации целого;</p> <p>видит ошибки и упущения в логике рассуждения;</p> <p>проводит различие между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных.</p>	<p>Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, разделить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить.</p>
	б). синтез	<p>умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> <p>- <i>синтез идеи</i> (поиск идеи решения проблемы);</p> <p>- <i>синтез процедуры</i> (разработка плана, последовательности операций по решению задачи);</p> <p>- <i>синтез структуры</i> (построение функции, множества, группы).</p>	<p>пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;</p> <p>разрабатывает план проведения эксперимента или других действий;</p> <p>конструирует схемы задачи;</p> <p>моделирует варианты решения проблемы.</p>	<p>Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, сгруппировать, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить</p>

Т В О Р Ч Е С К И Й	в). оценка	<p>умение оценивать значение того или иного материала.</p> <p>- <i>оценка с опорой на внутренние знания и убеждения</i> (аргументированность, логика, конструктивность);</p> <p>- <i>оценка с опорой на внешние критерии</i> (стандарты, правила, нормы)</p>	<p>оценивает логику построения информации;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</p>	<p>Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, ранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести</p>
--	------------	--	---	---

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации *в начале 5-го класса* и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

² См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Данные мониторинга предметных, метапредметных результатов отражены в разделе 1 настоящего отчета.

9. Основные направления развития школы на 2022 год:

1. Внедрение ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования:

- разработка и реализация Программ курсов внеурочной деятельности для учащихся 11 класса;
- организация защиты индивидуальных проектов учащимися 11 класса в рамках предмета «Индивидуальный проект».

2. Реализация новой Программы воспитания:

- реализация календарных планов воспитания на уровне начального, основного и среднего образования;
- разработка и реализация вариативных модулей Программы:
 - «*Экскурсионные маршруты*» - совместно с этнографическим музеем народов Забайкалья (*терринкурные маршруты, познавательные тропы*)
 - «*Лицейские субботы*» - в формате Академических часов, естественно-научных лабораторий, арт-мастерских и др.

3. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми:

- разработка и реализацию *индивидуальных карт развития* учащихся в рамках образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство;
- осуществление системной работы по подготовке учащихся МГЛ к результативному участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсных и грантовых программах, проектах; повышение результативности участия;
- организация *включенного обучения* по образовательным программам центра Сириус, г. Сочи
- создание условий для презентации и социальной оценки результативной образовательной деятельности учащихся лицея в рамках *проекта «Я – Лучший!»*.

4. Совершенствование методической работы и профессионального развития педагогов:

- продолжение работы МО в рамках единых методических тем с проведением образовательных мероприятий по предъявлению передового педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
 - «Современные виды групповых дискуссий и техники их организации» – МО гуманитарных дисциплин;
 - «Эффективные технологии развития читательской грамотности на уроках в начальной школе» - МО начальных классов;
 - «Возможности современных информационных технологий в преподавании физико-математических дисциплин» - МО математики, информатики, физики, химии;
- участие в профессиональных конкурсах;
- прохождение аттестации на высшую и первую категории;
- работа педагогов лицея в составе проблемных творческих групп сменного состава; сетевых профессиональных объединениях.
- системное обобщение и предъявление результатов эффективного педагогического опыта через мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, публикации в СМИ и профессиональных изданиях;
- осуществление работы по оценке уровня профессиональных педагогических компетенций.

6. PR – деятельность

- реализация проекта «*Открытая методическая площадка*» для педагогической общественности города, ориентированного на демонстрацию уникального потенциала образовательной среды лицея, выстроенной на стыке общего и художественного образования, а также возможности развития современных детей в различных культурных средах.
- осуществление медиа-сопровождения реализуемых лицеем образовательных программ и проектов с использованием следующих информационных каналов: интернет; радио, телевидение, печатные СМИ;
- обеспечение условий для информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через организацию работы интерактивных каналов сайта лицея; страницы лицея в социальной сети Facebook, Facebook, Instagram, VK.

10. Показатели деятельности - 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167 человек / 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 43 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 123/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек / 69,9%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человека / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	173/59,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	14 человек / 82%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 29%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	2 человека / 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека / 17%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 76%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	291 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²



Директор

Грешилова С.Б.

31.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576021

Владелец Грешилова Светлана Борисовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023